

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Средняя школа № 28
имени Г.Ф. Кирдищева»

_____ Е. Ю. Баневич
Приказ № 43 § 1 от 18 марта 2025 г.

Протокол от 17 марта 2025 г. № 12

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Петропавловск-Камчатского городского округа

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» Петропавловск-Камчатского городского округа
Руководитель	Елена Юрьевна Баневич
Адрес организации	683009, Г Петропавловск-Камчатский, ул. Кирдищева, д. 8
Телефон, факс	+7(4152) 27-44-21
Адрес электронной почты	school28-pkgo-41@kamgov.ru

Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1977 год
Лицензия	регистрационный номер 2300 от «09» марта 2016 года, срок действия лицензии - БЕССРОЧНО <u>Министерство образования Камчатского края</u> (наименование органа управления, выдавшего лицензию)
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>Министерство образования Камчатского края</u> (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) № 1030 от 04.03.2016 года, срок действия до 29.05.2025 года
Телефон, факс, адрес электронной почты организации-соискателя, официальный сайт в сети «Интернет»	Телефон / факс (4152) 27-44-21 электронная почта school28-pkgo-41@kamgov.ru сайт https://sh28-petropavlovskkamchatskij-r30.gosweb.gosuslugi.ru

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации на предложения учредителя или руководителя ОУ о внесении изменений в устав Учреждения; о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - принимает решения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении образовательной программы школы, концепции ее развития, образовательного процесса в Учреждении, в проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях, ответственности за воспитание

Совет старшеклассников	<p>и обучение детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, законных прав и интересов обучающихся; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам семейного воспитания; <p>- в компетенции Совета старшеклассников входит организация общественно-значимой жизни коллектива учащихся школы: коллективные творческие дела, традиционные праздники, соревнования, конкурсы, проектная работа по школьным предметам и социальным вопросам.</p>
------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметов естественных и общественных наук;
- методическое объединение учителей предметов развивающего цикла;
- методическое объединение учителей предметов русского, иностранных языков и литературы;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, Родительский комитет и Наблюдательный Совет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 января 2021 г. вступили в силу новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г., основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ежегодно на официальном сайте учреждения актуализируется информация об организации и ее деятельности, сведения о педагогических работниках ОУ.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2023-2024 учебном году учебные планы НОО, ООО, СОО полностью выполнены.

Основная образовательная программа начального общего образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 года № 286.

При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России».

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 года № 568.

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с ФГОС ООО И ФГОС СОО и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;
- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения обучающимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план 10-11 классов введены программы углубленного изучения отдельных предметов. Профильное обучение предпрофессиональной направленности представлено технологический профиль (МЧС) (математика, физика), естественнонаучный профиль (медицинский) (химия, биология), гуманитарный профиль (МВД) (история, обществознание).

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием. В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

Воспитательная работа

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

В соответствии с Программой развития МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в 2023-2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации воспитательных задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Воспитательная система школы – это концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, творческую, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы в 2023- 2024 учебном году было: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Дополнительное образование в ОО представлено следующими направлениями:

Социально – педагогическое направление,

Спортивно – оздоровительное направление,

Художественное направление,

Духовно – нравственное направление.

На основании опроса обучающихся и родителей. Было выявлено, что духовно – нравственное направление выбрало 9 %, социально-педагогическое – 21%, спортивно - оздоровительное – 56 %, художественное – 14%.

Результативность участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня

Конкурс	Уровень	Место	ФИО
Июль, август, сентябрь			
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края	Краевой	1 место	8 чел
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края (боевое развертывание)	Краевой	1 место	8 чел
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края	Краевой	2 место	8 чел
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края	Краевой	3 место	8 чел
Всероссийский день бега «Кросс нации 2024»	Краевой	Диплом в номинации «Самая спортивная школа»	148 чел
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края (полоса препятствий)	Краевой	1 место	Максименко Д.
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края	Краевой	1 место	Мягкова М.

спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края (полоса препятствий)			
Соревнования по пожарно – спасательному спорту среди общеобразовательных организаций на первенство Камчатского края (штурмовая лестница)	Муниципальный	2 место	Мягкова М.
Муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Муниципальный	2 место	48 чел
3 Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Всероссийский	Диплом 1 степени	15 чел
Краевые соревнования фотографов Фотокросс «Я так вижу»	Краевой	Диплом 1 степени в номинации «12 Подвигов Геракла»	7 чел
Краевые соревнования фотографов Фотокросс «Я так вижу»	Краевой	Диплом 1 степени в номинации «Цвет и свет моей Камчатки»	7 чел
Краевые соревнования фотографов Фотокросс «Я так вижу»	Краевой	Диплом 1 степени в номинации «Параллельные миры»	7 чел
Октябрь, ноябрь, декабрь			
Краевой Туристский слет	Краевой	3 место	6 человек
Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи	Муниципальный	3 место	6 человек
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	Краевой	2 место	6 чел

Муниципальный исторический квиз	Муниципальный	1 место	6 чел
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	Участник	5 чел
Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю «НЕТ» деловая игра «Наркотики, закон, ответственность»	Муниципальный	Участник	5 чел.
Январь, февраль, март			
Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Муниципальный	2 место	Ширяева З.
Соревнования Мильковского муниципального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Муниципальный	2 место	Ширяева З.
1 этап соревнования юных туристов по технике лыжного туризма	Муниципальный	2 место	3 чел.
1 этап соревнования юных туристов по технике лыжного туризма	Муниципальный	3 место	3 чел.
Соревнования Мильковского муниципального округа по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Муниципальный	3 место	Хохлина А.
Всероссийский исторический квест «Сталинградская битва»	Всероссийский	2 место	
Конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни» старшая возрастная категория	Муниципальный	3 место	11 чел
Конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни» младшая возрастная категория	Муниципальный	3 место	11 чел
Конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни» номинация «Лучший в одиночной строевой подготовке»	Муниципальный	Победитель	Вышневецкий В.
Конкурс строевой подготовки «Смотр	Муниципальный	Победитель	Дорофеева П.

стройка и песни» номинация «Лучший в одиночной строевой подготовке»			
Краевая военно – спортивная эстафета «Статен в строю, силен в бою!»	Краевой	Номинация «Медики – химики»	6 чел
Интеллектуальная игра «День молодого избирателя»	Муниципальный	3 место	5 чел.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений ПКГО «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу»	Муниципальный	3 место	10 чел
Первенство Петропавловск-Камчатского городского округа по спортивному туризму пешеходная связка	Муниципальный	1 место	Ширяева З.
Первенство Петропавловск-Камчатского городского округа по спортивному туризму дистанция-пешеходная	Муниципальный	3 место	Ширяева З.
Первенство Петропавловск-Камчатского городского округа по спортивному туризму пешеходная группа	Муниципальный	1 место	Папиш Р.
Первенство Петропавловск-Камчатского городского округа по спортивному туризму пешеходная	Муниципальный	3 место	Папиш Р.
Первенство Петропавловск-Камчатского городского округа по спортивному туризму пешеходная связка	Муниципальный	2 место	Папиш Р.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	муниципальный		региональный		всероссийский
	призеры	победители	призеры	победители	
период					призеры
2023-2024	18	6	5	2	1
2022-2023	19	1	1	2	-
2021-2022	4	1	1	-	-

Результативность участия в конкурсах и мероприятиях.

мероприятие	сроки	класс	уровень	результат
Рождественские чтения	28.12.2023	11	региональный	сертификат
Третий краевой турнир по быстрой сборке органических молекул	11.11.2023	11	региональный	диплом победителя второй степени
Первый тур Всероссийской школы фармацевтов	21.12.2023	10	всероссийский	дипломы призеров первого тура
Четвертый краевой турнир по быстрой сборке органических молекул	27.04.2024	10	региональный	сертификат
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема»	октябрь 2023	5 Б	всероссийский	сертификат
Городской военно-исторический квест «Время выбрало нас»	2023	5 Б	муниципальный	диплом
Конкурс рисунков «Стиль жизни – спорт!»	2023	5 Б	школьный	грамота
Смотр-конкурс лучший клуб (отряд) «Юных друзей пограничников»»	24.11.2023	5 Б	муниципальный	диплом
Конкурс рисунков «Нарисуй дорожный знак»	2023	5Б	школьный	грамота
Патриотическая игра «Мы непобедимы!»	2024	5 Б	школьный	диплом II степени
Патриотическая игра «Мы непобедимы!»	2024	5 Б	школьный	диплом

Номинация: Рукопашный бой»				
Патриотическая игра «Мы непобедимы!» Номинация: Стрелок»	2024	5 Б	школьный	диплом
Флэшмоб «Вселенная информатики»	декабрь 2023	5, 6, 7	муниципальный	участие
Выставка-конкурс «Модель робота»	январь 2024	5А, 5Б, 5В	школьный	
Самый смекалистый	апрель 2024	8А, 9Б, 9А	муниципальный	4 место в Высшей лиге
Художник в IT среде	март	5А	муниципальный	участники
Городская спортивная профилактическая игра «Спорт против наркотиков»	март	7б	муниципальный	призеры
X всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MatCat-2023	ноябрь	8а,б	всероссийский	призеры, победители
Онлайн олимпиада «Учи.ру»	2023-2024	8	всероссийский	призеры, победители
X всероссийский развлекательно-образовательный флешмоб по математике MatCat-2023	ноябрь	4б,9а,б	всероссийский	призеры, победители
Городская спортивная профилактическая игра «Спорт против наркотиков»	март	7а	муниципальный	призеры
Патриотическая игра «Мы непобедимы»	март	7а	региональный	номинация «Ориентирование на местности»
Городской конкурс детского изобразительного творчества, посвящённый празднованию Дня работника органов безопасности Российской Федерации	06.12.23-15.12.23	4а	городской	диплом 2 степени
Конкурс рисунков «Я –кванторианец!»	март	4а	школьный	участие
Конкурс юных знатоков литературы родного края	февраль	4а	муниципальный	диплом лауреата
Патриотическая игра « Мы непобедимы»	февраль	4а	региональный	диплом
Выставка рисунков, посвящённая памяти жертв фашизма	11.09.2312.09.23	3б	школьный	участие
Региональный этап Всероссийского	11.09.2316.10.23		региональный	2 место

фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»				
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «Вместе Ярче»	13.10.23	3б	региональный	грамоты участников
Городской конкурс детского изобразительного творчества, посвящённый празднованию Дня работника органов безопасности Российской Федерации	6.12.23-15.12.23	3б	муниципальный	участие
Выставка рисунков «Нарисуй дорожный знак»	сентябрь2023	3б, 5-7 кл	школьный	участие
Выставка рисунков, посвящённая памяти жертв фашизма	сентябрь2023	7-е кл	школьный	участие
Учи.ру. Образовательный марафон «Космические приключения»	сентябрь2023	3-б	всероссийский	грамота, 3 место
Учи.ру Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область»	октябрь 2023	3-б	всероссийский	сертификат
Конкурс рисунков «Стиль жизни-спорт»	13.11.2317.11.23	3б, 6б	школьный	грамоты
Всероссийский конкурс КИТ	22.11.23	3б	всероссийский	грамоты 1-3 степени, сертификат
Городской конкурс «Символы России»	декабрь, 2023	3б	муниципальный	грамоты 3 степени
Городской конкурс детского изобразительного творчества, посвящённый празднованию дня работника органов безопасности РФ	декабрь 2023	3б	муниципальный	1 место, участие
Выставка поделок «Символ Нового года»	декабрь2023	3б	школьный	грамоты
Конкурс компьютерного рисунка Художник в IT среде-2024	февраль, 2024	3б, 7б	муниципальный	диплом номинанта, диплом призёра
Конкурс рисунков «Я –кванторианец!»	март, 2024	3б	школьный	победитель
Всероссийский конкурс «Кенгуру»	февраль 2024	3б	всероссийский	1 место
Марафон Сказочная Лапландия. Учи. ру	январь	3б	всероссийский	грамота за 3 место

	2024			
Учи. Ру. Образовательный марафон. Остров сокровищ	февраль 2024	3б	всероссийский	грамота за 3 место
Интеллектуальный марафон «Самый умный»	март 2024	3б	городской	медаль
IV МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ПРЕМИЯ «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»	февраль-апрель, 2024	3б	всероссийский	сертификаты
Зарничка	сентябрь 2023	4б	краевой	диплом 1 степени
Турслет	октябрь 2023	4б	краевой	участие
Книга-самиздат	октябрь 2023	4б	муниципальный	участие
Городской конкурс юных поэтов	декабрь 2023	9Б	муниципальный	2 место
Городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Золотой век русской литературы – 19 век» (номинация «Поэзия»)	январь 2024	11В	муниципальный	диплом 2 степени
Городской конкурс знаковок литературы родного края	февраль	11В	муниципальный	участие
Городской брейн-ринг «Пушкин, которого мы не знаем»	21.03.24	8Б	муниципальный	диплом 3 степени
Чемпионат по чтению вслух «Страница 24»		8Б, 9А, 11В	международный	2 место
Городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Золотой век русской литературы – XIX век»	25.01.24	5а	муниципальный	2 место
Региональный этап Всероссийского слета юных туристов	Июнь 2023	6-8 кл.	региональный	1 место
Соревнования «Хочу быть спасателем» среди профильных пожарно-спасательных классов г. Петропавловска-Камчатского	08.09.23	11 А	муниципальный	1 место
Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»	26 .09.23	4Б	региональный	1 место
Региональный этап туристского слёта	07.10.23	4Б	региональный	участие

учащихся Союзного государства		4Б	региональный	участие
		10А	региональный	1 место, 3 место
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи в Камчатском крае в рамках комплекса мероприятий по волонтерству и добровольчеству	25.10.23	10А	региональный	участие
Краевой конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	01.03.24 - 01.05.24	6А	региональный	участник

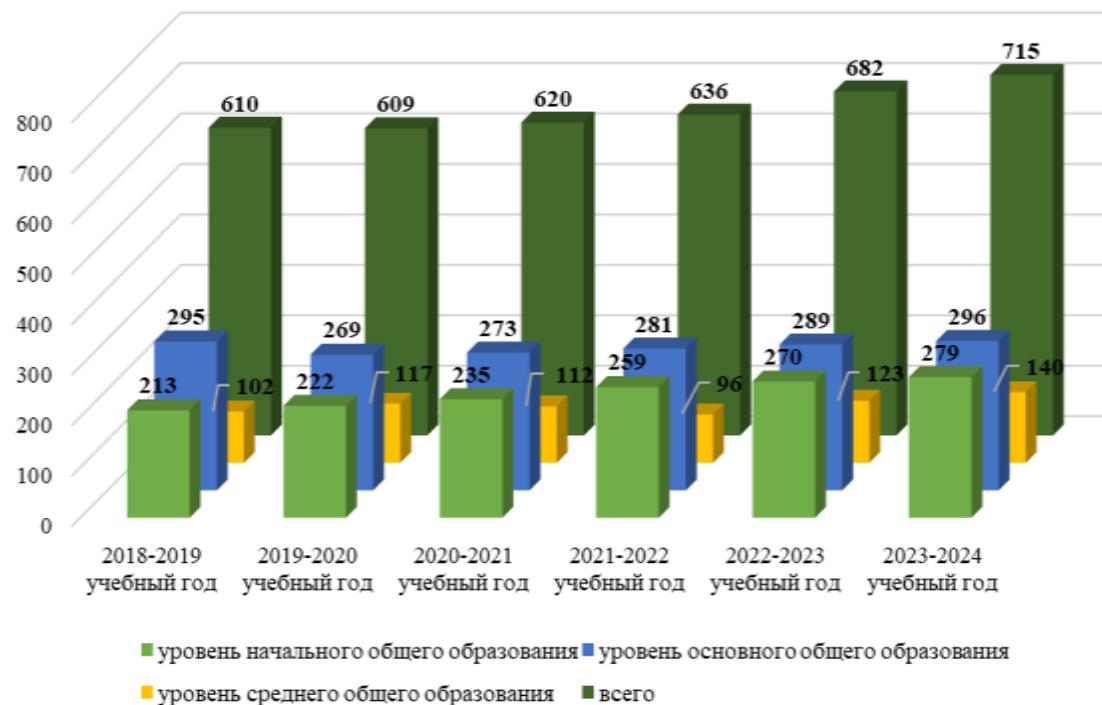
IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Обучалось всего:	620	636	682	715
✓	уровень начального общего образования	235	259	270	279
✓	уровень основного общего образования	273	281	289	296
✓	уровень среднего общего образования	112	96	123	140
2.	Количество аттестованных обучающихся	614	535	587	635
3.	Отличников	46 (8%)	42 (7,58%)	40 (6,69%)	41 (6,54%)
4.	Хорошистов	255 (46%)	263 (47,47%)	255 (42,64%)	265 (41,96%)
5.	Оставлены на повторный курс обучения	1	1	1	1
6.	Переведены условно с академической задолженностью	5	14	10	11

7.	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	1	4	1	5
8.	Окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени	5	6	3	12
9.	Успеваемость (%)	99%	98%	97,91%	98,28%
10.	Качество (%)	57%	57%	51,85%	48,53%
11.	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	2	4
12.	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	0

Анализ контингента



Анализируя количество обучающихся за последние три года, мы видим, что наблюдается тенденция к увеличению численности количества обучающихся.

За 2023-2024 учебный год наблюдается увеличение общей численности обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 33 человека за счет увеличения числа обучающихся начального, основного и среднего уровней образования. В 1-4 классах наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся по сравнению с 2020 годом на 57 человек, с 2021 годом на 44 человека, с 2022 годом – на 20 человек больше, с 2023 годом – на 9 человек больше. По сравнению с 2020 годом в 5-9 классах – на 27 человек, с 2021 годом – на 23 человека больше, с 2022 года – на 15 человек больше, с 2023 годом – на 7 человек больше. В 10-11 классах наблюдается тенденция к увеличению численности количества обучающихся. По сравнению с 2022-2023 учебным годом на 17 человек больше.

Положительным фактором является стабильность и положительная динамика увеличения количества обучающихся по сравнению с 2020-2021 и 2021-2022 учебными годами. Наблюдается планомерное увеличение числа первоклассников и увеличение количества обучающихся в 5-9 классах и 10-11 классах. Необходимо по-прежнему работать не только над сохранением контингента своих учеников, но и над привлечением детей из других школ города в предпрофессиональные 10-11 классы.

В 2023-2024 учебном году работа МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» была направлена на **создание мотивационных и организационных условий для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО** и реализовывала ряд **задач**:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, **сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг**;
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.
 - создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в интеллектуальной деятельности;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
 - продолжить развивать профильную подготовку обучающихся;
2. Повысить профессиональные компетентности через:
 - развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
3. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Приоритетные направления работы школы:

1. Активизация учебно-воспитательной работы по развитию благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
3. Развитие одаренности и адаптивных возможностей обучающихся.
4. **Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования в условиях ФГОС.**
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы.
7. **Предуниверсарий. Получение обучающимися дополнительного образования на базе КамГУ имени В. Беринга.**

Для решения данных задач в ОУ были созданы следующие условия:

- ✓ составлены учебные планы, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- ✓ создана и утверждена структура методической службы школы;
- ✓ утверждены учебные планы профильного образования;
- ✓ все методические объединения и службы работали согласно планам в соответствии с общешкольным планом работы;
- ✓ создана система внутришкольного контроля, как одного из условий эффективной работы школы;

Необходима работа по улучшению:

- ✓ материально-технической базы всех учебных предметов;

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на **диагностической основе**.

Поставленные перед коллективом задачи были реализованы в течение учебного года и решались через совершенствование методики проведения урока, использование современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков

обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с нормативными документами, регламентирующие введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО третьего поколения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоговые оценки показывает удовлетворительный результат работы педагогического коллектива по обучению учащихся школы. **Показатели** по школе следующие: **качество 48,53%, успеваемость 98,28%** (в 2022-2023 учебном году **качество 51,85%, успеваемость 97,91%**).

Всего учеников в школе 715, из них обучались без отметок 58 человек, это обучающиеся 1А класса – 28 человек, 1Б класса – 30 человек. Аттестовались – 635 учеников из 647.

На **«5»** - 41 человек – 6,54%.

На **«4 и 5»** - 265 человек – 41,96%.

Всего «хорошистов и отличников» - 306 человек – 48,53%, а в 2022-2023 учебном году 295 человек – 51,85%. Это на 3% меньше, чем в прошлом учебном году, но на 11 человек больше.

С **«одной 3»** - 82 человека – 12,67%, это на 21 человек – 2,57% больше, чем в прошлом учебном году (61 человека – 10,2%).

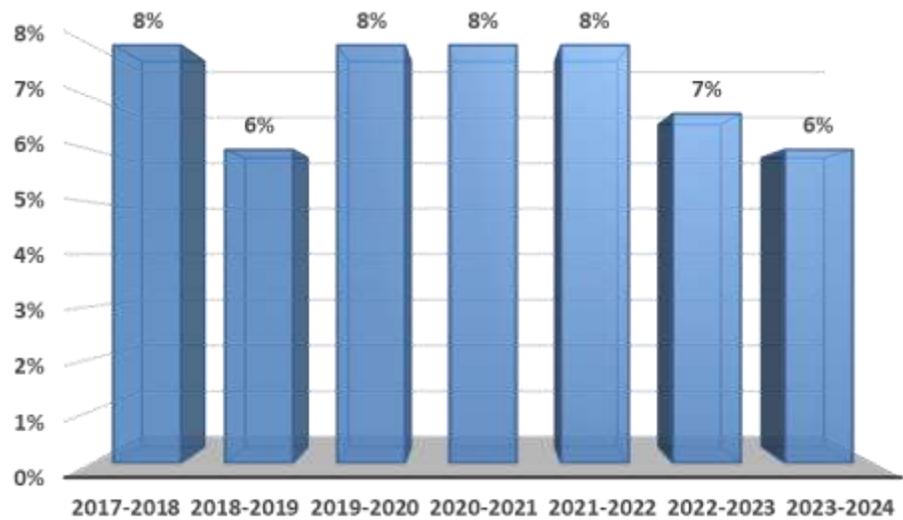
На **«2»** - 11 человек – 1,7% (в 2022-2023 учебном году 10 человек – 1,67%).

н/а – 1 человек – 0,15% (в 2022-2023 учебном году 0 человек – 0%).

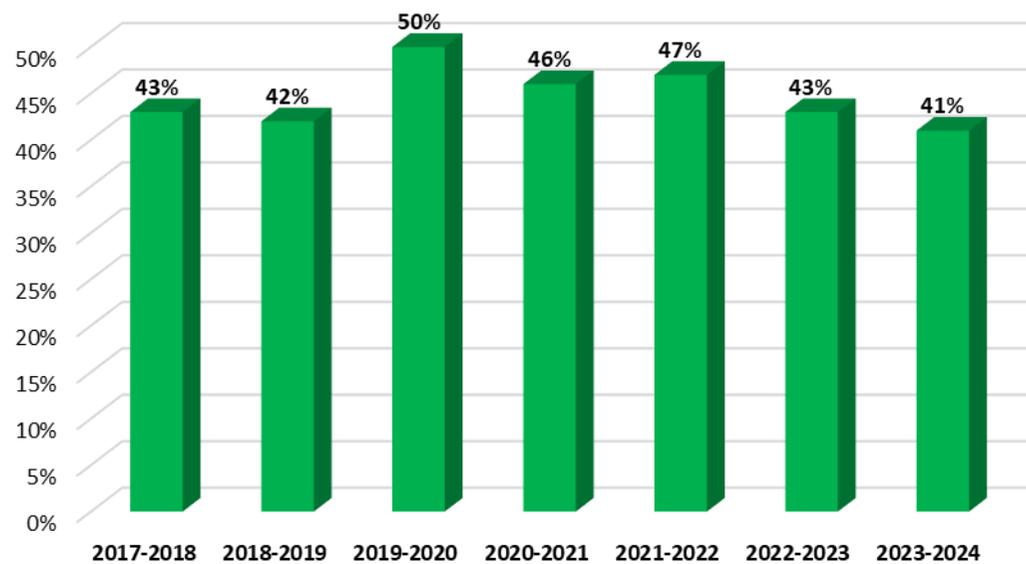
Неуспевающих – 12 человек – 1,85%.

	«5»	«4 и 5»	с одной»3»	«2»	н/а
2017-2018	41 человек – 8%	228 человек – 43%	51 человек – 10%	4 человека – 1%	4 человека – 1%
2018-2019	34 человека – 6%	222 человек – 42%	64 человека – 12%	16 человек – 3%	2 человека – 0,37%
2019-2020	44 человека – 8%	280 человек – 50%	57 человек – 10%	8 человек – 1%	3 человека – 0,54%
2020-2021	46 человек – 8%	255 человек – 46%	45 человек – 8%	4 человека – 0,72%	2 человека – 0,36%
2021-2022	42 человека – 8%	263 человека – 47%	63 человека – 11%	14 человек – 2,53%	0 человек – 0%
2022-2023	40 человек – 8%	255 человек – 43%	61 человек – 10%	10 человек – 1,67%	0 человек – 0%
2023-2024	41 человек – 7%	265 человек – 42%	82 человека – 13%	11 человек – 1,7%	1 человек – 0,15%

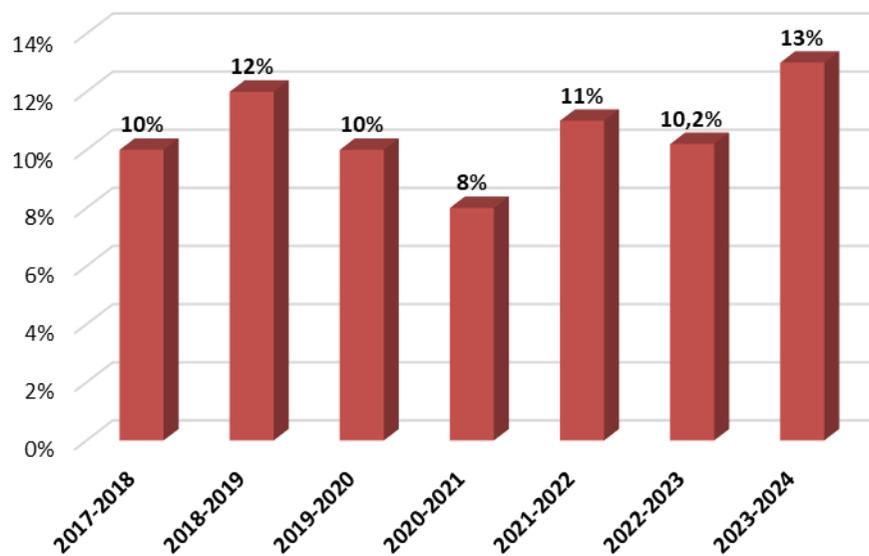
Анализ отличников по годам



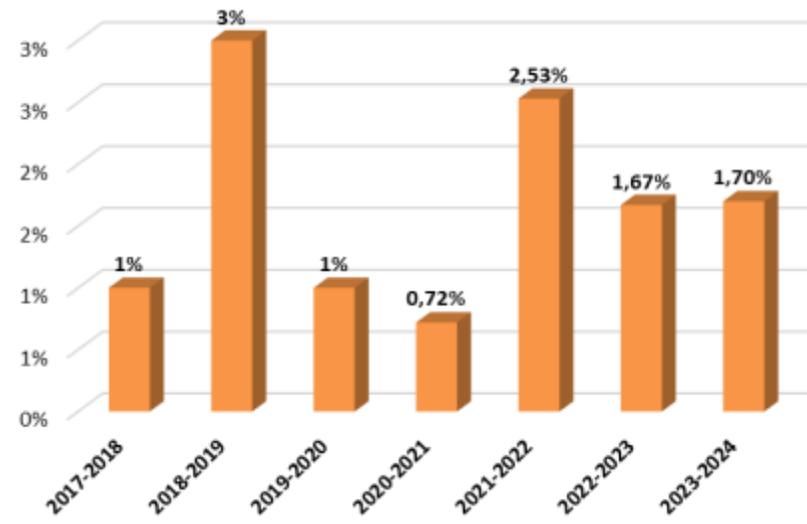
Анализ хорошистов годам



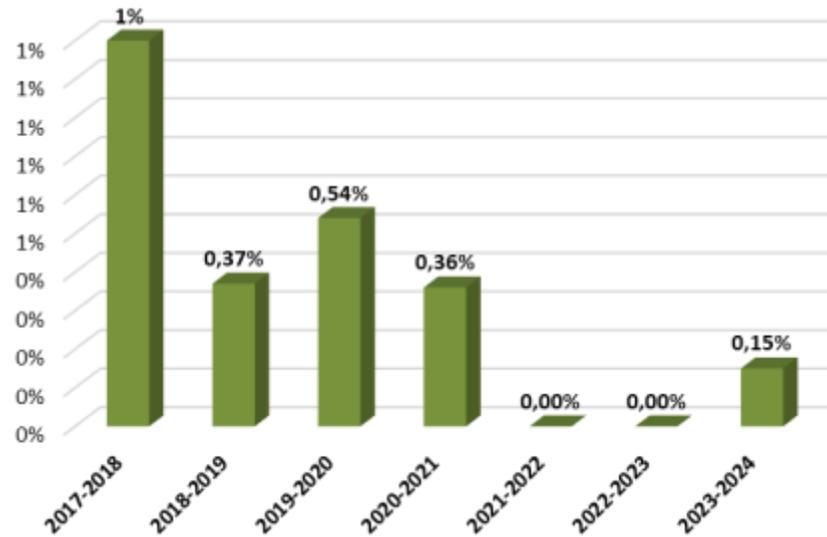
С одной «3» по годам



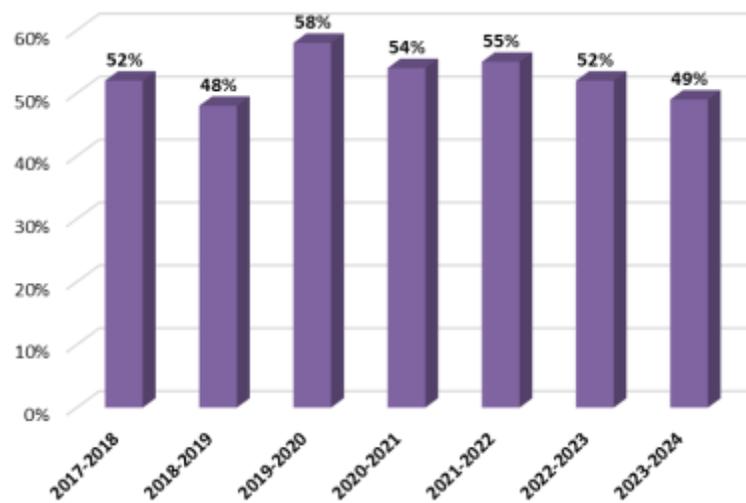
«2» по годам



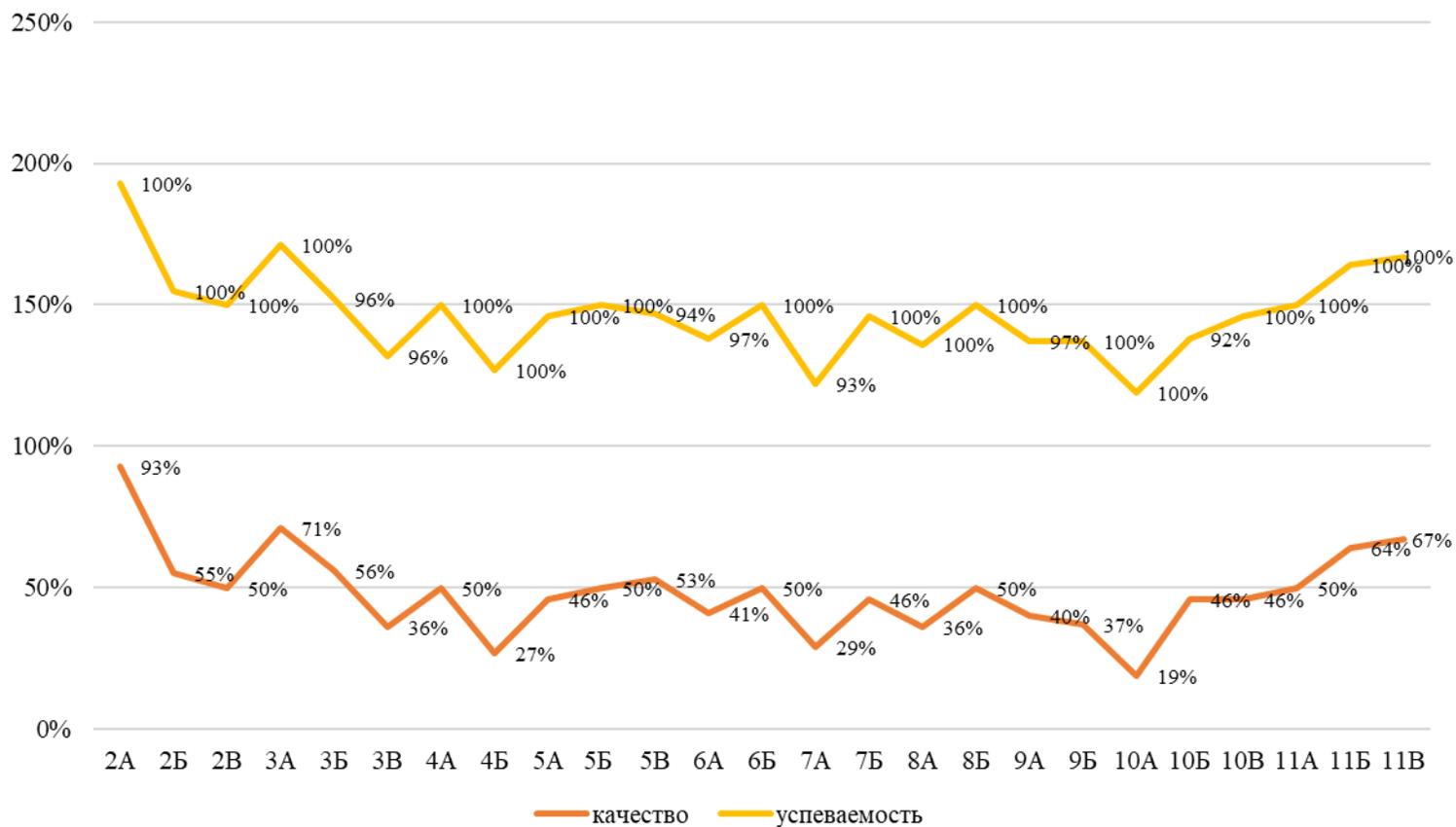
«н/а» по годам



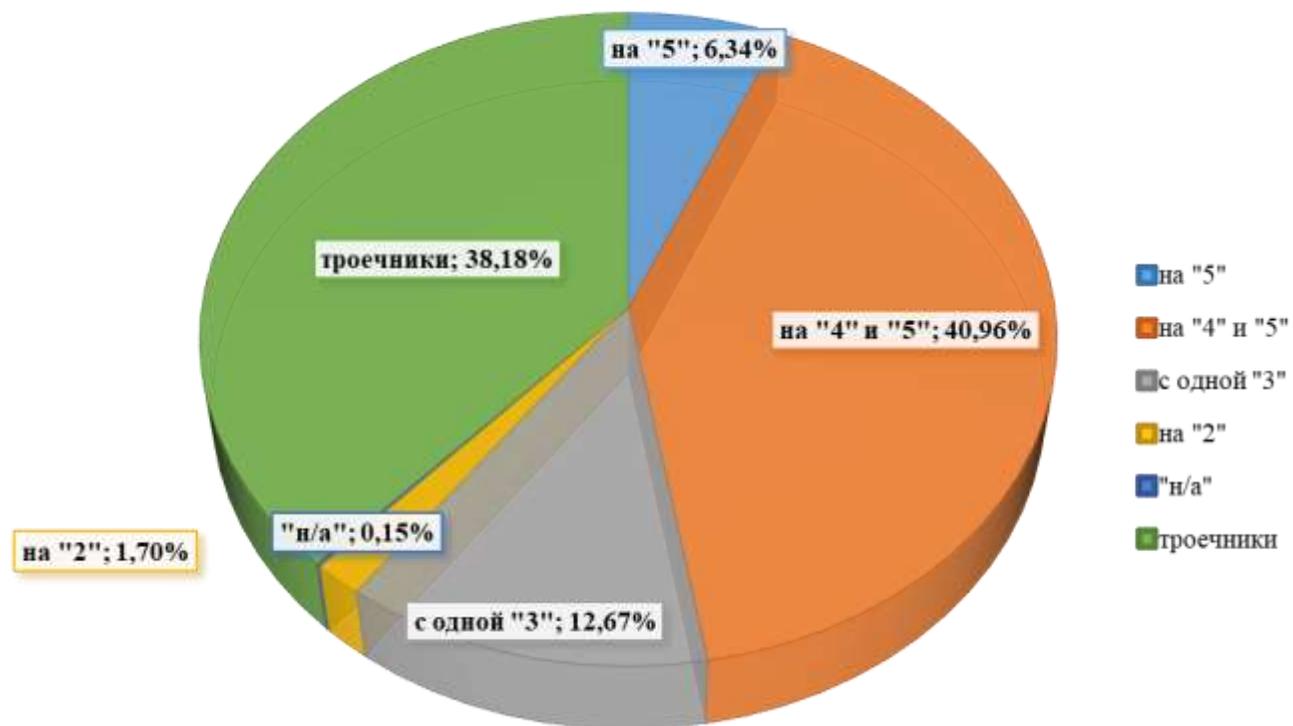
Процент обучающихся, окончивших учебный год на "4 и 5" и "5" по годам



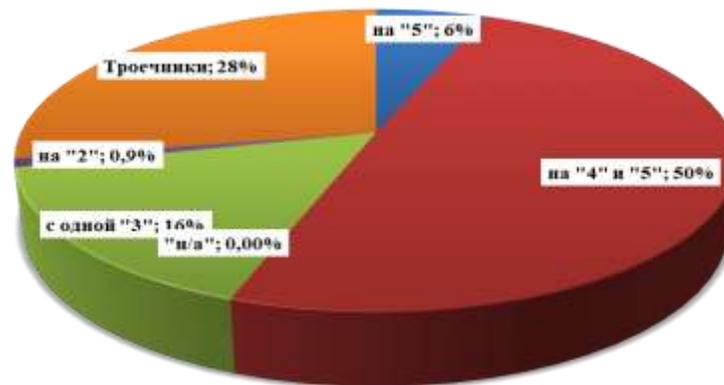
Графический анализ качества и успеваемости за 2023-2024 учебный год



СВОДНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

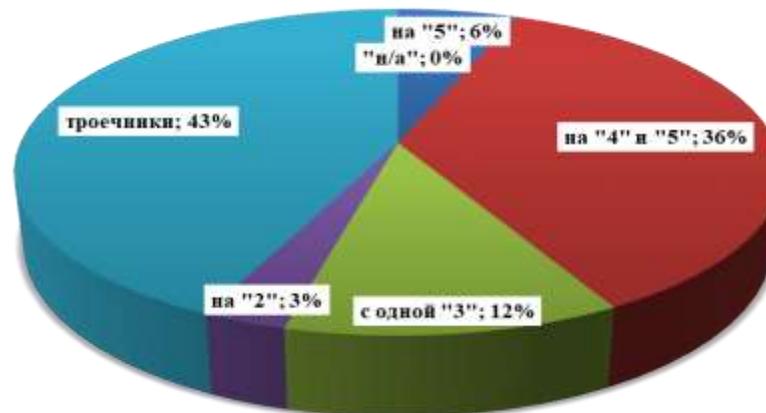


Успеваемость обучающихся уровня начального общего образования за 2023-2024 учебный год



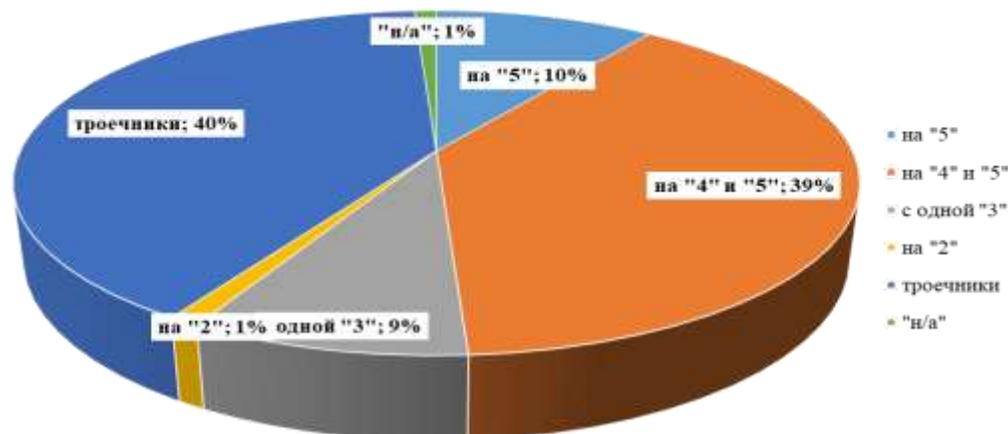
■ на "5" ■ на "4" и "5" ■ с одной "3" ■ на "2" ■ "н/а" ■ Троечники

Успеваемость обучающихся основного общего образования за 2023-2024 учебный год



■ на "5" ■ на "4" и "5" ■ с одной "3" ■ на "2" ■ троечники ■ "н/а"

Успеваемость обучающихся среднего общего образования
за 2023-2024 учебный год

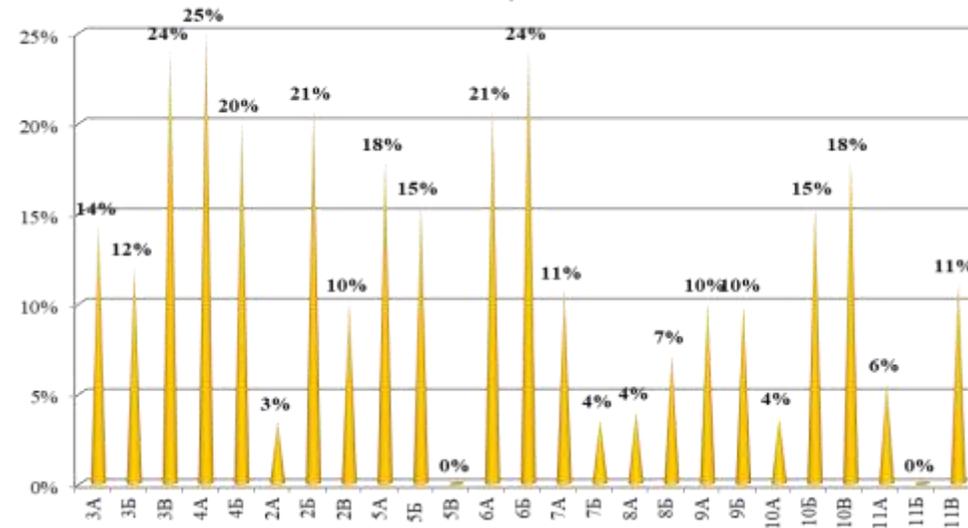


Количество обучающихся на «отлично и «хорошо и отлично» за 2023-2024 учебный год составляет **306 человек – 49%**, за 2022-2023 учебный год составляет **295 человек – 51%**, в 2017-2018: **269 человек – 51%**, в 2018-2019: **256 человек – 48%**, в 2019-2020 учебном году: **324 человека – 58%**, в 2021-2022 учебном году **305 человек – 55%**, что на 11 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество неуспевающих обучающихся на 1 человека – **11 человек (1,85%)**.

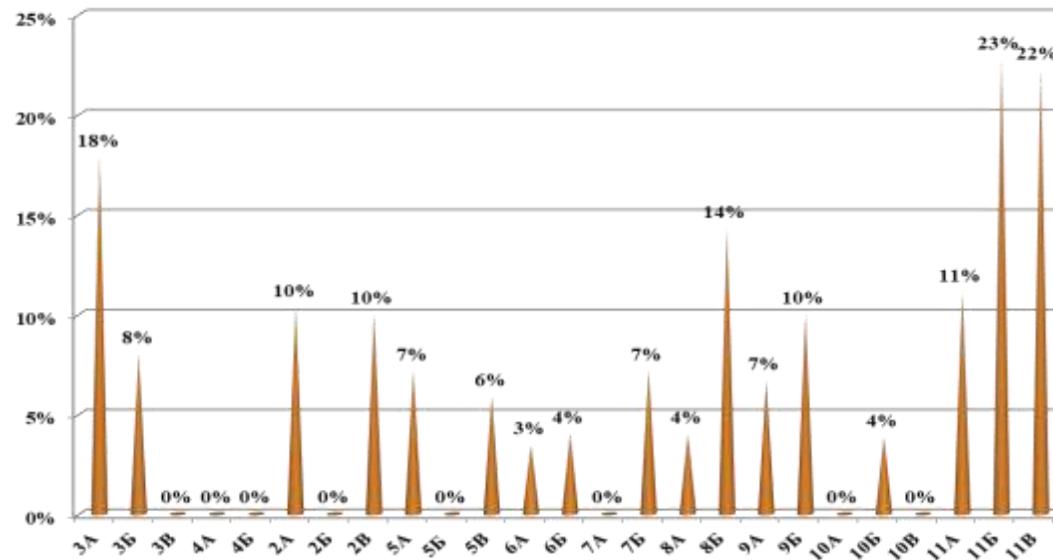
Количество отличников увеличилось на 1 человека, количество хорошистов увеличилось на 11 человек, увеличилось количество двоечников, неаттестованных обучающихся по итогам года на 2 человека. 9 человек в 2-4 классах имеют одну «4» по предметам: 9 человек по русскому языку, 3 человека в 5-х классах имеют одну «4»: 3 человека по математике, 2 человека в 9-х классах имеют одну «4» по физике, 2 человека имеют одну «4» в 10-х классах по предметам: русскому языку 1 человек, 1 человек по алгебре, в 11-х классах 2 человека имеют одну «4» по математике и 1 человек по физике. **18 человек**, являясь резервом отличников, имеют одну «4» по предметам за 2023-2024 учебный год, это на 3 человека больше, чем за 2022-2023 учебный год (**19 человек**). **82** обучающихся (12,67%) имеют по итогам года «3» по одному предмету в 2023-2024 учебном году, а в 2022-2023 учебном году **61 человек (10,2%)**. Это показывает **отрицательную** динамику, на 21 человек больше (**на 2%**).

Всего за год пропущено **48173** уроков, что на 1,96% больше, чем в сравнении с 2022-2023 учебным годом. Это связано с большим количеством болеющих обучающихся гриппом и ОРВИ.

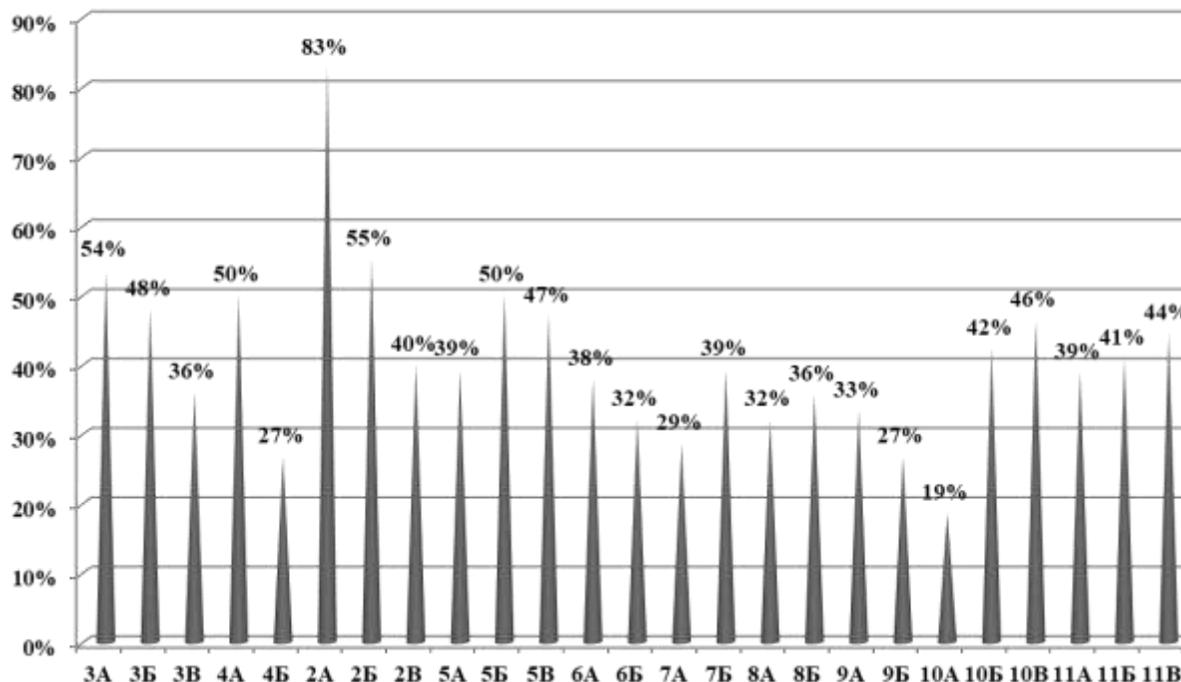
С одной "3"
за 2023-2024 учебный год



Отличники
за 2023-2024 учебный год



Хорошисты за 2023-2024 учебный год



Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Реализована программа работы с одарёнными детьми. Главная цель в 2023-2024 учебном году была развитие личности обучающегося, его способностей, интеллекта, а также формирование креативных способностей. В этом учебном году коллективу школы удалось организовать работу с одаренными и талантливыми детьми, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Создан банк данных по талантливым и одаренным детям по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях. Для этих обучающихся создана ситуация успеха и уверенности в себе. Работа в ОУ с одаренными и талантливыми детьми, позитивно мотивированными на учебу, к сожалению, велась не всеми методическими объединениями одинаково. Минирование и эвакуации работников школы и обучающихся не дало возможности провести предметные недели. Так как работа с одаренными детьми предполагает организацию внеурочной деятельности во второй половине дня. Организовано участие одаренных и талантливых детей в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, различного уровня предметных олимпиад, в том числе ВСОШ. Обучающиеся награждены дипломами, грамотами. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности.

На уроках многими педагогами уделялось большее количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера, использовались инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся, что бесспорно дает положительные результаты, однако не все педагоги понимают, что в сегодняшних условиях необходим новый подход в обучении, применение новых технологий.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Правильно организованный ВШК позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. **Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- Контроль за ведением документации,
- Контроль за качеством ЗУН,
- Контроль за уровнем преподавания,
- Контроль за объемом выполнения учебных программ,
- Контроль за подготовкой к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 классы), и в форме ЕГЭ (11 классы),
- Контроль за успеваемостью учащихся,
- Контроль за посещаемостью учащихся,
- Контроль за осуществлением преподавания на дому,
- Классно-обобщающий контроль (5-х, 6-х),
- Тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и др.,
- Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)),
- Проанализированы результаты проведения диагностических работ в 8, 9, 10, 11 классах,
- Проанализированы результаты проведения всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах.

Проведены классно-обобщающий контроль в 5-х, 6-х классах (см. справки).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в справках и отчетах.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг с использованием **мониторинговых карт (см. таблица)**, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Виды контроля:

- входной мониторинг, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный мониторинг, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый мониторинг, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные мониторинги по предметам учебного плана в 2-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены входные, полугодовые, внеплановые и годовые контрольные мониторинги во 2-11 классах.

Результаты контрольных работ, проведенных по итогам 2023-2024 учебного года показали, что не все обучающиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам, снизили свои результаты на окончание учебного года. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам вышеперечисленных данных мониторинга качества образования по предметам запланировать контроль качества знаний обучающихся в 3-4, 8-9, 11-х классах **по литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, русскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике, в 10-11 классах по профильным предметам.**

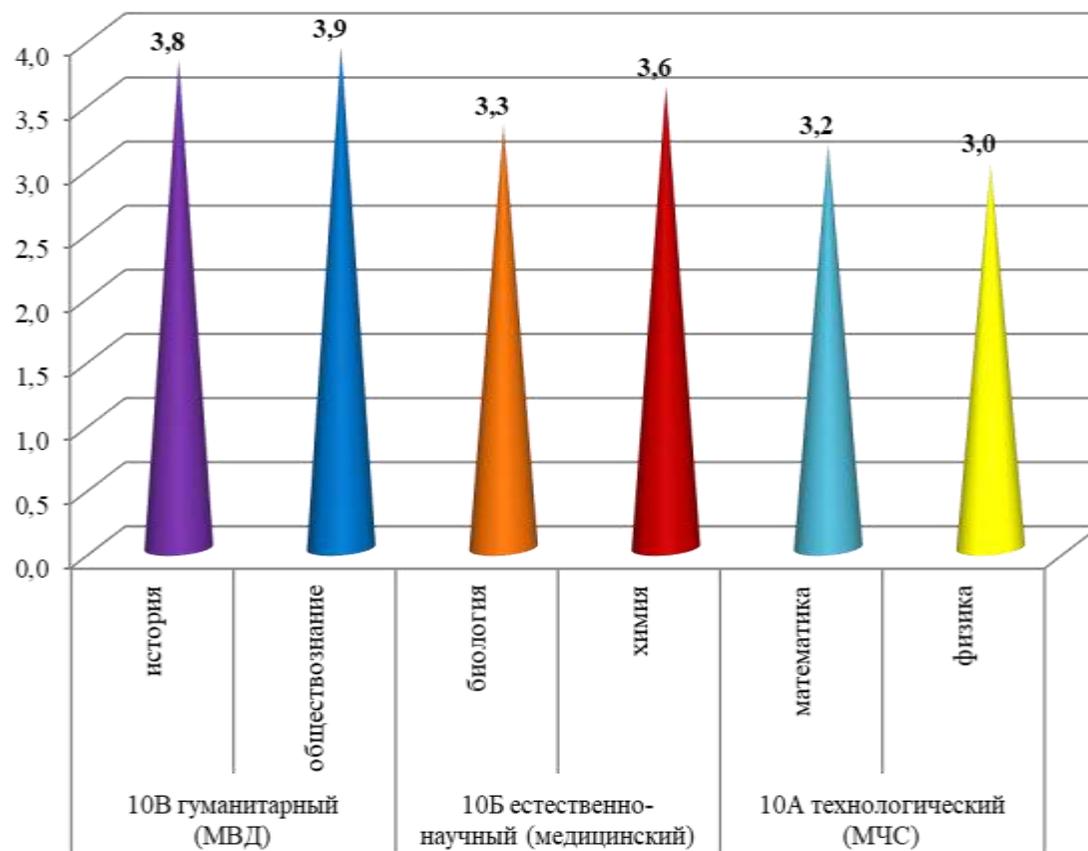
С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам систематически выявлять проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам, учащихся «группы учебного риска» по учебным предметам. Создавать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих

затруднения в обучении, и для одаренных детей. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимися уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также *говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи группе «учебного риска» в учебе обучающимся.* **Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью обучающихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.**

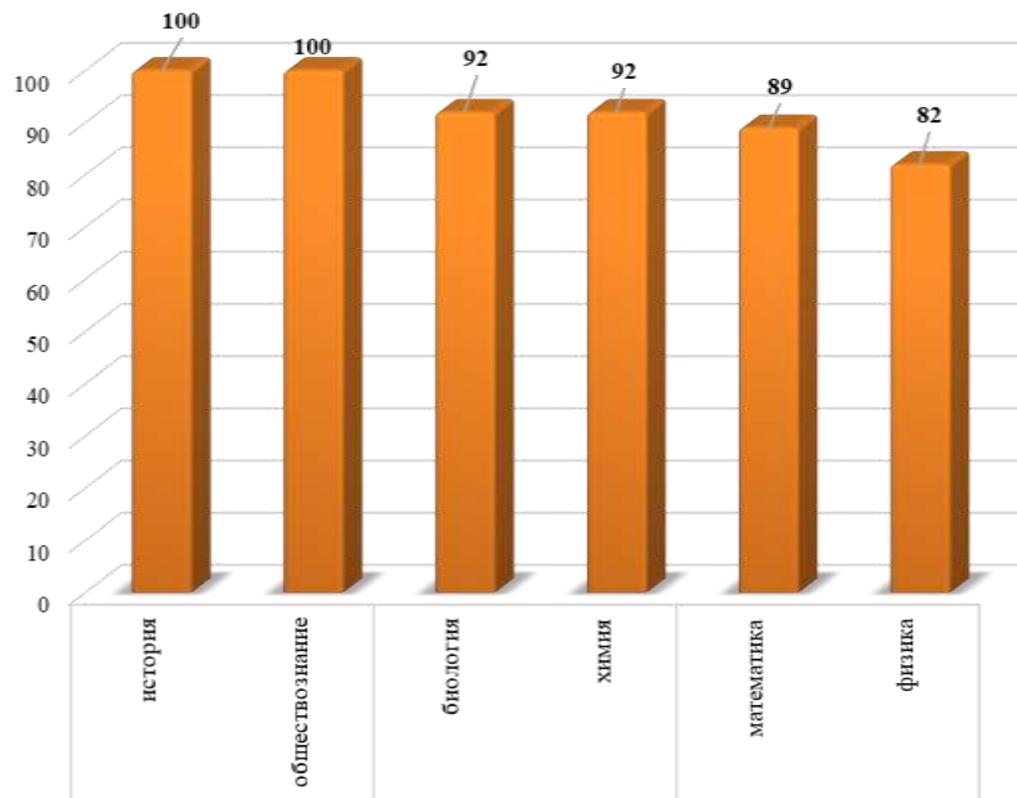
Переводные экзамены в профильных классах в 2023-2024 учебном году

Класс	Предмет	Средний балл	% качества	% успеваемости
10В гуманитарный (МВД)	история	3,8	64	100
	обществознание	3,9	79	100
10Б естественно-научный (медицинский)	биология	3,3	38	92
	химия	3,6	58	92
10А технологический (МЧС)	математика	3,2	15	89
	физика	3,0	15	82

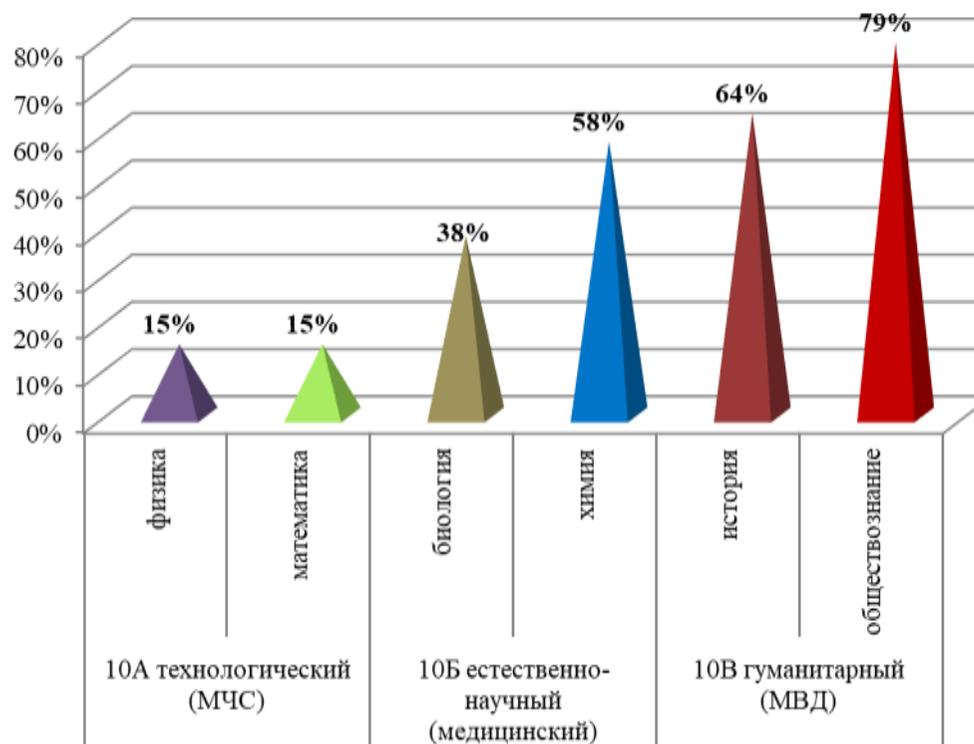
Графический анализ результатов переводных экзаменов по профильным предметам за 2023-2024 учебный год (средний балл)



Графический анализ результатов переводных экзаменов по профильным предметам за 2023-2024 учебный год (% успеваемости)



Графический анализ результатов переводных экзаменов по профильным предметам за 2023-2024 учебный год (% качества)



Сравнительный анализ результатов переводных экзаменов:

Естественно-научный (медицинский) профильный класс (10Б)

2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>предмет экзамена</i>	<i>количество учащихся</i>	<i>средний балл</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>% успеваемости</i>
1	биология	24	3,29	38	92
2	химия	24	3,625	58	92

Технологический (МЧС) профильный класс (10А)

2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>предмет экзамена</i>	<i>количество учащихся</i>	<i>средний балл</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>% успеваемости</i>
1	математика	27	3,15	15	89
2	физика	27	3,00	15	82

Гуманитарный (МВД) профильный класс (10В)

2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>предмет экзамена</i>	<i>количество учащихся</i>	<i>средний балл</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>% успеваемости</i>
1	история	28	3,75	64	100
2	обществознание	28	3,893	79	100

Вывод:

Анализ результатов переводных экзаменов обучающихся 10А и 10Б классов за 2023-2024 учебный год показал отрицательную динамику результатов по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Не все обучающиеся по всем учебным предметам показали 100% успеваемость с учетом пересдачи. Самый низкий результат качества знаний показали обучающиеся 10А технологического класса (МЧС) по математике и физике (15%). Самый высокий результат качества знаний показали обучающиеся 10В гуманитарного класса (МВД) по обществознанию (79%).

В среднем по сравнению с 2022-2023 учебным годом снизились показатели качества в химико-биологическом 10Б классе качественная успеваемость ниже: по биологии на 1%, по химии на 3%.

В среднем по сравнению с 2022-2023 учебным годом снизились показатели качества в 10А технологическом классе (МЧС) качественная успеваемость ниже: по математике на 35%, физике качественная успеваемость на 24%.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом снизились показатели качества в гуманитарном 10В классе качественная успеваемость выше: по истории на 1%, обществознанию ниже на 3%.

Анализ результатов переводных экзаменов показал довольно низкий уровень подготовки обучающихся к экзаменам.

Переводные экзамены дают обучающимся 10-х классов актуализировать знания. Контрольные мероприятия направлены не только на проверку обучающихся, но и на мотивацию повторить уже пройденный материал, систематизировать и закрепить его. Переводные экзамены помогают повысить стрессоустойчивость подростка, а также позволит обучающимся морально подготовиться к предстоящим серьезным испытаниям - ЕГЭ.

Итоги диагностических работ в формате ЕГЭ в 11-х классах в 2023-2024 учебном году

В целях реализации указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», распоряжения Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», а также на основании «Региональной концепции управления качеством образования в Камчатском крае» от 30.12.2022, приказа Министерства образования Камчатского края от 09.10.2023 № 949 «Об утверждении дорожной карты по улучшению образовательных результатов обучающихся Камчатского края на 2023-2024 учебный год»

Цель проведения диагностических работ: определение уровня готовности обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Диагностический контроль проводился по следующим общеобразовательным предметам:

- 16 октября 2023 года по русскому языку,
- 12 октября 2023 года по математике (базовая),
- 13 октября 2023 года по математике (профильная),
- 10 октября 2023 года по химии,
- 19 октября 2023 года по биологии,
- 18 октября 2023 года по физике,
- 19 января 2024 года по русскому языку,
- 17 января 2024 года по математике (базовая),
- 18 января 2024 года по математике (профильная),
- 16 января 2024 года по химии,
- 24 января 2024 года по биологии,
- 23 января 2024 года по физике,
- 17 апреля 2024 года по русскому языку,
- 9 апреля 2024 года по математике (базовая),
- 11 апреля 2024 года по математике (профильная),
- 10 апреля 2024 года по химии,
- 16 апреля 2024 года по биологии,
- 12 апреля 2024 года по физике.

Диагностическая работа по математике (базовая) состояла из 12 заданий в октябре и 17 заданий в январе, двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Максимальный балл, который могли получить учащиеся в октябре за правильное выполнение всех заданий, составил 12 баллов. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в январе за правильное выполнение всех заданий, составил 17 баллов.

Диагностическая работа по математике (профильная) в октябре состояла из 16 заданий: 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Диагностическая работа по математике (профильная) в январе состояла из 16 заданий: 10 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного уровня, с развёрнутым ответом.

В модули «Алгебра» и «Геометрия» входило две части, соответствующие базовому и повышенному уровням. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Максимальный балл, который могли получить учащиеся в октябре за правильное выполнение всех заданий, составил 12 баллов. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в январе за правильное выполнение всех заданий, составил 27 баллов.

Работа по русскому языку содержала 12 заданий с ответом в краткой форме, 1 задание в форме сочинения. Другими словами, диагностическая работа по русскому языку содержала 12 заданий базового уровня сложности и одно задание повышенного уровня. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в октябре за правильное выполнение всех заданий, составил 35 баллов. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в январе за правильное выполнение всех заданий, составил 31 балл.

Работа по химии в октябре содержала 15 заданий с ответом в краткой форме, 2 задания повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Максимальный балл, который могли получить учащиеся за правильное выполнение всех заданий, составил 21 балл.

Работа по химии в январе содержала 15 заданий с ответом в краткой форме, 2 задания повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Максимальный балл, который могли получить учащиеся за правильное выполнение всех заданий, составил 21 балл.

Работа по биологии в октябре содержала 22 задания с ответом в краткой форме, 6 заданий повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в октябре за правильное выполнение всех заданий, составил 33 балла.

Работа по биологии в январе содержала 28 задания с ответом в краткой форме, 6 заданий повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в октябре за правильное выполнение всех заданий, составил 56 баллов.

Работа по физике в октябре содержала 20 заданий с ответом в краткой форме, 6 заданий повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в октябре за правильное выполнение всех заданий, составил 22 баллов. Работа по физике в январе содержала 26 заданий с ответом в краткой форме, 6 заданий повышенного уровня, с развёрнутым ответом. Максимальный балл, который могли получить учащиеся в январе за правильное выполнение всех заданий, составил 45 баллов.

Работы были подготовлены в соответствии с новыми подходами ФИПИ к КИМ ЕГЭ-2024.

Продолжительность выполнения работ обучающимися – 90 минут по химии, математике (базовая), математике (профильная), русскому языку и 235 минут по биологии, физике.

Работы в апреле 2024 года были подготовлены полностью в соответствии с новыми подходами ФИПИ к КИМ ЕГЭ-2024. Время выполнения работ:

Математика (базовая) – 3 часа, максимальный балл – 21,

Математика (профильная) – 3 часа 55 минут, максимальный балл – 32,

Химия – 3 часа 30 минут, максимальный балл – 56,

Биология – 3 часа 30 минут, максимальный балл – 57,

Русский язык – 3 часа 30 минут, максимальный балл – 50,

Физика – 3 часа 55 минут, максимальный балл – 45.

По итогам проведения ДР в 8-11 классах по обязательным предметам были получены следующие результаты:

Количество участников ДР 11 классов по предметам:

Октябрь 2023

	11А				11Б					11В			
	русский язык	математика (базовая)	математике (профильная)	физика	русский язык	математика (базовая)	математике	биология	химия	физика	русский язык	математика (базовая)	математике (профильная)
Число обучающихся, выполнявших работу	14	2	12	9	19	18	1	17	18	0	16	10	4

доля от общего числа участников, %	78	50	86	70	86	82	100	77	82	0	89	67	80
средний % выполнения работы	31	63	41	53	43	86	42	45	33	0	51	63	38
средний первичный балл	11	8	5	12	19	10	5	15	8	0	18	8	5
не преодолели минимальную	5-36%	1-50%	6-50	4-50	3-16%	1-6%	0	2-12%	12-67%	0	4-25	4-40%	1-25%

Январь 2024

	11А				11Б						11В		
	<i>русский язык</i>	<i>математика (базовая)</i>	<i>математике (профильная)</i>	<i>физика</i>	<i>русский язык</i>	<i>математика (базовая)</i>	<i>математике</i>	<i>биология</i>	<i>химия</i>	<i>физика</i>	<i>русский язык</i>	<i>математика (базовая)</i>	<i>математике (профильная)</i>
Число обучающихся, выполнявших работу	18	4	13	13	21	20	1	18	21	1	13	14	3
доля от общего числа участников, %	100	100	93	93	95	91	100	82	95	100	72	100	60
средний % выполнения работы	48	71	45	44	62	74	41	38	47	47	55	73	39
средний первичный балл	15	12	8	20	19	13	11	21	9	21	17	9	10
не преодолели минимальную	6-33%	1-25	4-31%	0	4-19%	2-10	0	3-17%	4-19%	0	3-23%	5-36%	1-33%

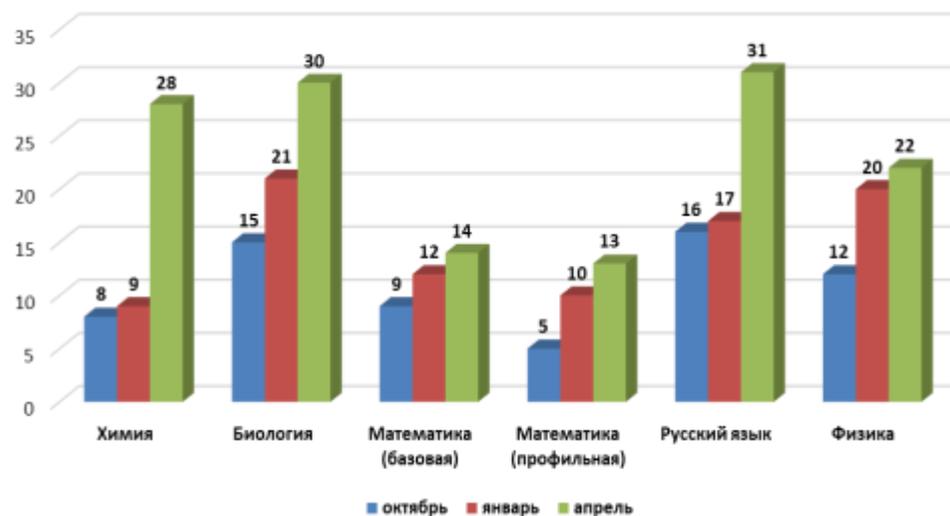
Апрель 2024

	11А				11Б						11В		
	русский язык	математика (базовая)	математике (профильная)	физика	русский язык	математика (базовая)	математике	биология	химия	физика	русский язык	математика (базовая)	математике (профильная)
Число обучающихся, выполнявших работу	18	5	13	12	21	19	1	22	19	0	17	14	5
доля от общего числа участников, %	100	100	100	90	95	90	100	100	90	0	95	100	100
средний % выполнения работы	50	52	36	48	60	72	44	52	50	0	63	55	39
средний первичный балл	30	12	11	22	30	14	14	30	28	0	31	12	11
не преодолели минимальную	0	1-25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2-14%	0

*Сравнение показателя (средний первичный балл) успеваемости ДР в 11 классах
в 2023-2024 году по предметам*

	2023	Максимальный балл	2024	Максимальный балл	2024	Максимальный балл	динамика
	октябрь		январь		апрель		
Химия	8	21	9	21	28	56	выше
Биология	15	33	21	56	30	57	выше
Математика (базовая)	9	12	12	17	14	21	выше
Математика (профильная)	5	12	10	27	13	32	выше
Русский язык	16	35	17	31	31	50	выше
Физика	12	22	20	45	22	45	ровно

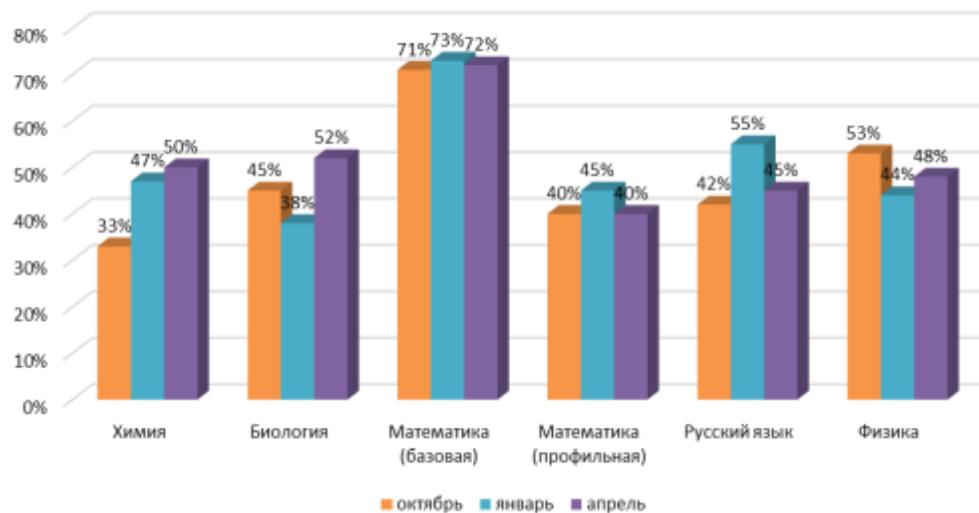
Сравнительный анализ первичных баллов по предметам
(ДР-11 2023-2024)



Сравнение показателя (средний % выполнения работ) успеваемости ДР в 11 классах в 2023-2024 году по предметам:

	2023	2024	2024	динамика
	октябрь	январь	апрель	
Химия	33%	47%	50%	выше
Биология	45%	38%	52%	выше
Математика (базовая)	71%	73%	72%	ниже
Математика (профильная)	40%	45%	40%	ниже
Русский язык	42%	55%	45%	ниже
Физика	53%	44%	48%	выше

Сравнительный анализ % выполнения работ по предметам
(ДР-11 2023-2024)



Динамика по количеству обучающихся, не преодолевших минимальный порог
(октябрь 2023 и январь 2024)

	2023	2024	2024	динамика
	октябрь	январь	апрель	
Химия	12	4	0	выше
Биология	2	3	0	выше
Математика (базовая)	2	3	3	ровно
Математика (профильная)	2	2	0	выше
Русский язык	4	4	0	выше
Физика	4	0	0	ровно



Анализ выполнения заданий диагностических работ в 11 классах

Диагностические работы по русскому языку в 11-х классах были составлены в соответствии с демоверсией ЕГЭ, опубликованной на сайте ФИПИ, содержание которых соответствует контрольно-измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений для проведения Единого государственного экзамена. Контрольная работа по русскому языку была представлена в двух вариантах и состояла из заданий с кратким ответом следующих разновидностей:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Работа составлена с учетом дидактических принципов структурированности и последовательности изучения русского языка. Задания ориентированы на способ действия с различным языковым материалом: словом, словосочетанием, предложением, текстом. В работах представлены системно выстроенные задания, связанные с проверкой способности выпускников владеть нормами современного русского языка; формированием умений экзаменуемых, связанных с восприятием смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; умения воспринимать вторичные, подвергнутые компрессии микротексты.

Со стороны обучающихся причины сохранения низкого качества знаний обусловлены низким уровнем развития навыков самостоятельной

работы, недостаточным формированием вычислительных навыков, низкой мотивированностью некоторых обучающихся к обучению.

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Русский язык» достигнуты у 64% обучающихся 11А в октябре и 67% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 36% обучающихся 11А показали неудовлетворительный результат в октябре и 33% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле, что указывает на достаточный уровень языковой компетенции.

Планируемые результаты по предметной области «Русский язык» в 11Б достигнуты у 84% обучающихся в октябре и 81% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 16% обучающихся 11Б не преодолели минимальный порог в октябре и 19% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле, что указывает на достаточный уровень языковой компетенции.

Планируемые результаты по предметной области «Русский язык» в 11В достигнуты у 75% обучающихся в октябре и 77% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 25% обучающихся 11В не преодолели минимальный порог в октябре и 23% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле, что указывает на достаточный уровень языковой компетенции.

Если сравнить результаты по русскому языку в 11 классах за апрель (% выполнения работ) с результатами за октябрь наблюдается: повышение % выполнения работ с 42% до 45% (**на 3%**).

Если сравнить результаты по русскому языку в 11 классах за апрель (первичные баллы) с результатами за октябрь наблюдается: повышение количества первичных баллов с 16 до 31 (**на 15 баллов**).

Отмечается низкий уровень выполнения заданий, связанных с орфографическими, пунктуационными, морфологическими и синтаксическими нормами, смысловой и композиционной целостностью текста. Для формирования языковой компетенции на уроках русского языка необходимо развивать умения опознавать, анализировать, квалифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия речевой ситуации и сфере общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике. На каждом уроке необходимо комплексное решение задач, обеспечивающее органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка:

- на основе анализа допущенных ошибок и выявления проблемных заданий спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- использовать более эффективные формы организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками;
- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, осуществлять планомерную работу по повторению орфографических и пунктуационных правил с учётом изменений в КИМ, развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи;

- включить в КТП по русскому языку в 10-11 классах уроки подготовки и написания сочинений – рассуждений, так как нецелесообразно планировать проведение подготовительной работы по написанию сочинения лишь во 2 полугодии 11 класса.

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Математика (базовая)» достигнуты у 50% обучающихся 11А в октябре и 75% обучающихся в январе, 75% обучающихся в апреле. При этом 50% обучающихся 11А не преодолели минимальный порог в октябре и 25% обучающихся в январе, 25% обучающихся в апреле.

Планируемые результаты по предметной области «Математика (базовая)» в 11Б достигнуты у 94% обучающихся в октябре и 90% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 6% обучающихся 11Б не преодолели минимальный порог в октябре и 10% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле.

Планируемые результаты по предметной области «Математика (базовая)» в 11В достигнуты у 60% обучающихся в октябре и 64% обучающихся в январе, 86% обучающихся в апреле. При этом 40% обучающихся 11В не преодолели минимальный порог в октябре и 36% обучающихся в январе, 14% обучающихся в апреле.

Если сравнить результаты по математике (базовая) в 11 классах за январь (% выполнения работ) с результатами за октябрь наблюдается: повышение % выполнения работ с 71% до 73% **(на 2%)**.

Если сравнить результаты по математике (базовая) в 11 классах за январь (первичные баллы) с результатами за октябрь наблюдается: повышение количества первичных баллов с 9 до 14 **(на 5 баллов)**.

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Математика (профильная)» достигнуты у 50% обучающихся 11А в октябре и 69% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 50% обучающихся 11А не преодолели минимальный порог в октябре и 31% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле.

Планируемые результаты по предметной области «Математика (профильная)» в 11Б достигнуты у 100% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле.

Планируемые результаты по предметной области «Математика (профильная)» в 11В достигнуты у 65% обучающихся в октябре и 67% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 33% обучающихся 11В не преодолели минимальный порог в октябре и 25% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле.

Если сравнить результаты по математике (профильная) в 11 классах за январь (% выполнения работ) с результатами за октябрь наблюдается: повышение % выполнения работ с 40% до 45% **(на 5%)**.

Если сравнить результаты по математике (профильная) в 11 классах за январь (первичные баллы) с результатами за октябрь наблюдается: повышение количества первичных баллов с 5 до 13 **(на 8 баллов)**.

Результаты диагностической работы выявили ряд стабильно повторяющихся проблем, особенно в 11А классе: слабо развиты у выпускников вычислительные навыки; недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность решать задачи с геометрическим содержанием; слабо развито логическое и вариативное мышление; учащиеся в своём большинстве слабо владеют теоретическим материалом на высоком уровне математического развития.

Рекомендации:

- организовать работу по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;

- скорректировать планы работы с обучающимися «группы учебного риска» и обучающимися, мотивированными на хорошие результаты обучения;
- учителям- предметникам грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам для подготовки к ГИА.

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Химия» достигнуты у 33% обучающихся 11Б в октябре и 81% обучающихся в январе. При этом 67% обучающихся 11Б не преодолели минимальный порог в октябре и 19% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле.

Если сравнить результаты по химии в 11 классах за январь (% выполнения работ) с результатами за октябрь наблюдается: повышение % выполнения работ с 33% до 50% (**на 17%**).

Если сравнить результаты по химии в 11 классах за январь (первичные баллы) с результатами за октябрь наблюдается: повышение количества первичных баллов с 8 до 28 (**на 20 баллов**).

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Биология» достигнуты у 88% обучающихся 11Б в октябре и 83% обучающихся в январе, 100% обучающихся в апреле. При этом 12% обучающихся 11Б не преодолели минимальный порог в октябре и 17% обучающихся в январе, 0% обучающихся в апреле.

Если сравнить результаты по биологии в 11 классах за январь (% выполнения работ) с результатами за октябрь наблюдается: повышение % выполнения работ с 45% до 52% (**на 7%**).

Если сравнить результаты по биологии в 11 классах за январь (первичные баллы) с результатами за октябрь наблюдается: повышение количества первичных баллов с 15 до 30 (**на 15 баллов**).

Представленные статистические данные показывают, что планируемые результаты по предметной области «Физика» достигнуты у 55% обучающихся 11А в октябре и 100% обучающихся в январе. При этом 45% обучающихся 11А не преодолели минимальный порог в октябре.

Если сравнить результаты по физике в 11 классах за январь (% выполнения работ) с результатами за октябрь наблюдается: снижение % выполнения работ с 53% до 48% (**на 5%**).

Если сравнить результаты по физике в 11 классах за январь (первичные баллы) с результатами за октябрь наблюдается: повышение количества первичных баллов с 12 до 22 (**на 10 баллов**).

Рекомендации учителям-предметникам:

- продолжать работу по «Комплексной программе подготовки к ЕГЭ-2024 в 11 классе»;
- учителю-предметнику продолжать повторение материала по подготовке к ЕГЭ;
- продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися;
- проводить коллективные и индивидуальные консультации по итогам тренировочных работ с обязательным выполнением работы над ошибками;
- участвовать в диагностических и тренировочных тестированиях.
- организовать работу по устранению выявленных проблем в достижении предметных результатов;
- скорректировать планы работы с обучающимися «группы учебного риска» и обучающимися, мотивированными на хорошие результаты обучения;
- учителям- предметникам грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам для подготовки к ГИА.

Выводы:

Из аналитических материалов января 2024 года видно, что часть показателей сформированности предметных результатов выше, чем показатели октября 2023 года по всем предметам в 11-х классах.

Анализ диагностических работ показывает, что обучающиеся 11-х классов слабо владеют знаниями и навыками, которые необходимы для дальнейшего успешного продвижения по курсам учебных предметов и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

По итогам данной диагностики определены учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:

- орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание гласных в суффиксах разных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями; - знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

2. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного.

3. Учителям - предметникам:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты диагностических контролей; рассмотреть на заседаниях МО результаты проведения ДР в 2024 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у выпускников;

б) проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР, привлекая к обсуждению коллег, принимавших участие в оценке заданий при проведении ДР, не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся, которые показали результаты ниже минимального порога.

Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы. Проводить контроль знаний по теме в тестовой форме. Комментировать результаты работы, отмечая недочёты, чтобы обучающийся на каждом уроке мог в дальнейшем их устранить;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным.

4. Учителям- предметникам грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам для подготовки к ГИА.

5. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся, включить вопросы, вызвавшие затруднение у обучающихся при выполнении ДР, в перечень тем на повторение в 11 классах, а также рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

6. Руководителям ШМО включить в план курсы повышения квалификации учителей, уделять внимание методике преподавания разделов дисциплин, вызвавших затруднение у участников ДР по предметам учебного плана. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях ШМО.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся

по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Камчатского края от 14.02.2024 № 131 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в Камчатском крае»,

	2019-2020			2020-2021			2022-2023 осень			2022-2023 весна			2023-2024			динамика
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	
Русский язык 4 класс				0	0	0	0	0	0	83%	55%	3,55	98%	60%	3,66	выше
Математика 4 класс				0	0	0	0	0	0	96%	81%	4,02	98%	81%	4,07	выше
Окружающий мир 4 класс				0	0	0	0	0	0	96%	63%	3,63	100%	74%	4,15	выше
Русский язык 5 класс				100%	81%	4,04	94%	53%	3,63	94%	57%	3,72	87%	56%	3,49	ниже
Математика 5 класс				98%	81%	4,17	94%	67%	3,73	88%	56%	3,58	95%	62%	3,72	выше
Окружающий мир 5 класс				100%	55%	3,55	100%	46%	3,52	0	0	0	0	0	0	-
История 5 класс				0	0	0	0	0	0	94%	59%	3,77	92%	68%	3,78	выше
Биология 5 класс				0	0	0	0	0	0	96%	63%	3,63	82%	51%	3,57	ниже
Русский язык 6 класс				68%	27%	2,96	69%	29%	3	89%	43%	3,45	92%	29%	3,29	ниже

Математика 6 класс				69%	22%	3	60%	23%	2,91	84%	34%	3,17	92%	68%	3,83	ВЫШЕ
История 6 класс				85%	38%	3,27	62%	15%	2,67	90%	50%	3,45	90%	51%	3,46	ВЫШЕ
Обществознание 6 класс				0	0	0	0	0	0	89%	52%	3,48	92%	53%	3,53	ВЫШЕ
География 6 класс				0	0	0	0	0	0	95%	53%	3,53	96%	53%	3,54	ВЫШЕ
Биология 6 класс				76%	11%	2,87	88%	35%	3,27	92%	65%	3,81	86%	82%	3,48	НИЖЕ
История 11 класс	95%	45%	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Биология 11 класс	100%	50%	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
География 11 класс				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Химия 11 класс	94%	59%	3,76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Русский язык 7 класс				58%	31%	2,89	91%	43%	3,4	88%	44%	3,6	83%	49%	3,51	НИЖЕ
Математика 7 класс				64%	10%	2,74	87%	37%	3,31	87%	37%	3,33	89%	31%	3,21	НИЖЕ
История 7 класс				79%	24%	3,05	46%	0%	2,46	92%	38%	3,42	93%	47%	3,58	ВЫШЕ
География 7 класс				89%	39%	3,34	96%	46%	3,42	92%	52%	3,52	92%	39%	3,39	НИЖЕ
Обществознание 7 класс				91%	37%	3,31	86%	33%	3,26	0	0	0	94%	28%	3,28	ВЫШЕ/ НИЖЕ
Физика 7 класс				0	0	0	0	0	0	92%	40%	3,44	92%	46%	3,56	ВЫШЕ
Биология 7 класс				65%	26%	2,91	96%	37%	3,37	89%	52%	3,48	86%	67%	3,55	ВЫШЕ
Английский язык 7 класс				0	0	0	0	0	0	82%	22%	3,08	0	0	0	-
Русский язык 8 класс				70%	35%	3,06	36%	7%	2,47	90%	58%	3,54	90%	41%	3,38	НИЖЕ
Математика 8 класс				83%	22%	3,06	51%	11%	2,62	76%	4%	2,8	96%	45%	3,58	ВЫШЕ
История 8 класс				62%	18%	2,8	100%	67%	3,79	0	0	0	82%	32%	3,16	НИЖЕ
География 8 класс				74%	18%	2,94	81%	10%	3	86%	38%	3,29	86%	36%	3,12	НИЖЕ
Обществознание 8 класс				61%	14%	2,76	70%	30%	3,09	87%	26%	3,13	93%	41%	3,52	ВЫШЕ
Английский язык 8 класс				42%	4%	2,46	47%	15%	2,64	0	0	0	0	0	0	-
Биология 8 класс				69%	40%	3,1	0	0	0	96%	52%	3,61	96%	48%	3,56	НИЖЕ
Химия 8 класс				0	0	0	0	0	0	91%	27%	3,27	0	0	0	-
Физика 8 класс				72%	20%	2,94	0	0	0	0	0	0	86%	24%	3,08	ВЫШЕ
Русский язык 9				43%	14%	2,57	98%	55%	3,59	0	0	0	0	0	0	-

класс																
Математика 9 класс				91%	21%	3,14	55%	11%	2,66	0	0	0	0	0	0	-
История 9 класс				16%	2%	2,18	100%	63%	3,75	0	0	0	0	0	0	-
География 9 класс				73%	0%	2,72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Обществознание 9 класс				26%	0%	2,26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
Биология 9 класс				44%	0%	2,44	85%	31%	3,19	0	0	0	0	0	0	-
Физика 9 класс				60%	0%	2,59	100%	62%	3,62	0	0	0	0	0	0	-
Химия 9 класс				67%	28%	2,97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-

По сравнению с 2023-2024 учебным годом, результаты значительно выше по многим предметам: математика – 4, русский язык – 4, окружающий мир – 4, математика – 5, история – 5, математика – 6, история – 6, география – 6, обществознание – 6, биология – 7, история – 7, физика – 7, география – 7, математика – 8, физика – 8, обществознание – 8, биология – 8.

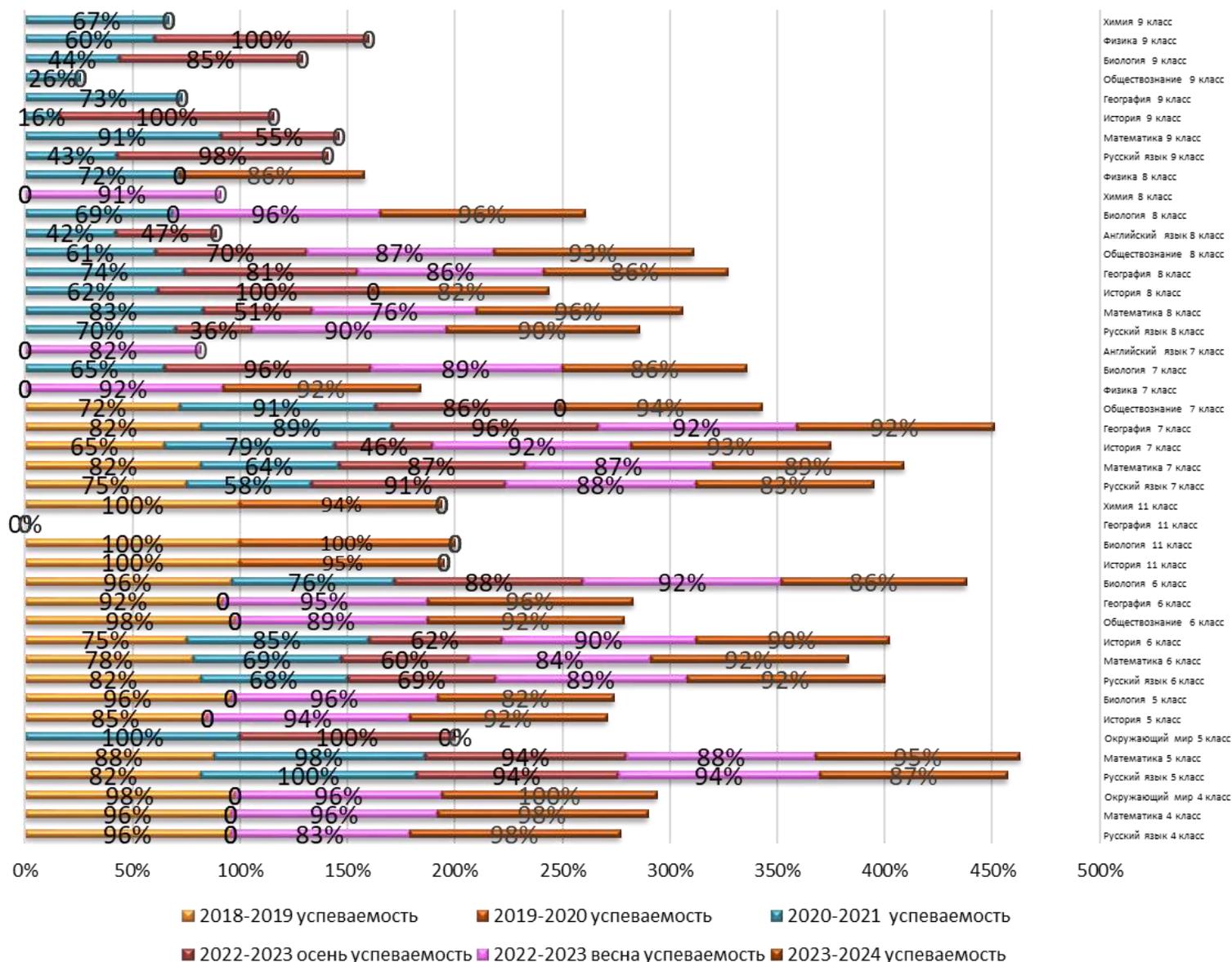
РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам для работы по повышению качества образования:

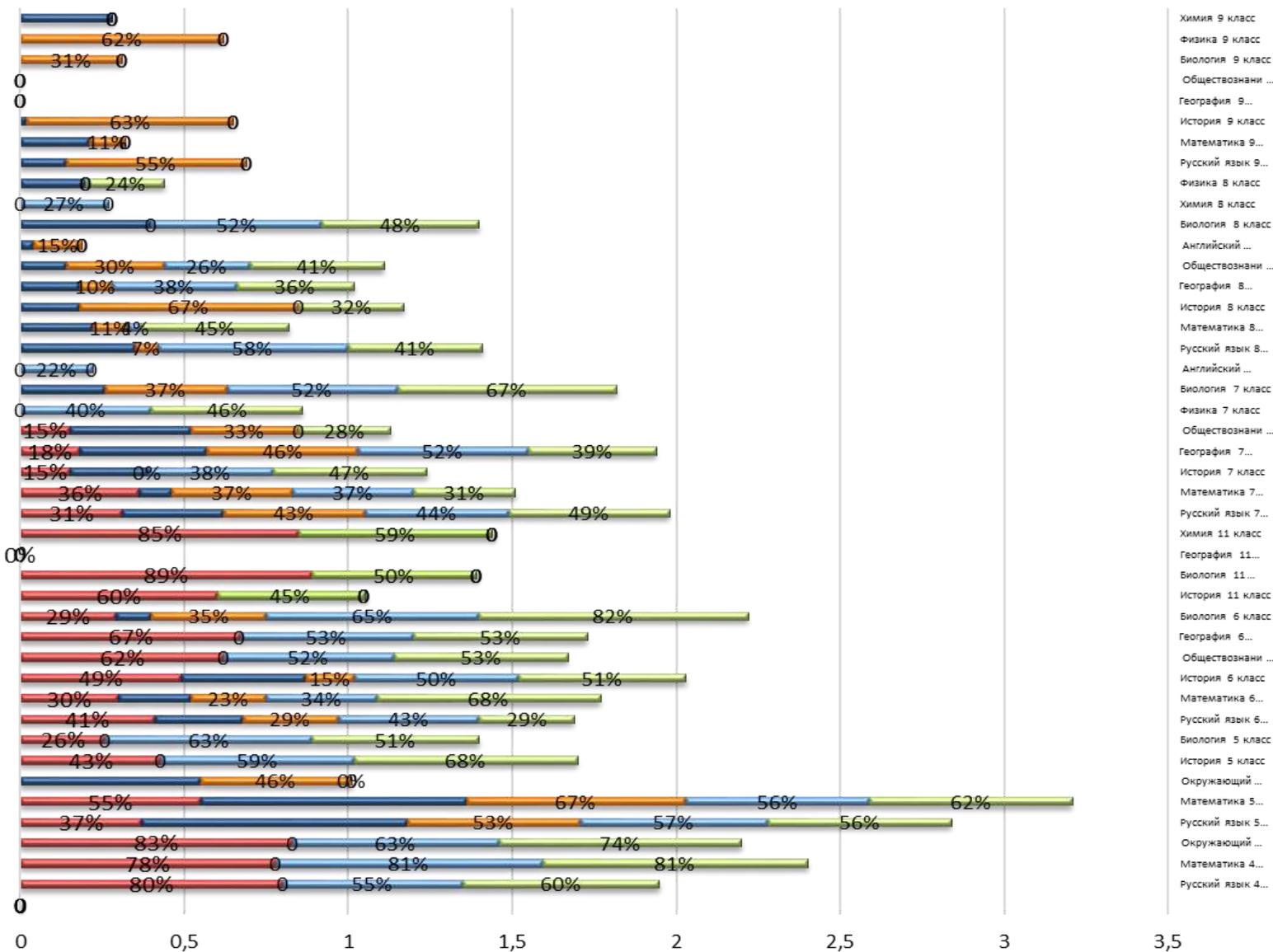
- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работ, сделать работу над ошибками;
- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов;
- больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний терминологии и фактов;
- уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи;
- учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы учебного риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Всероссийские проверочные работы (успеваемость)

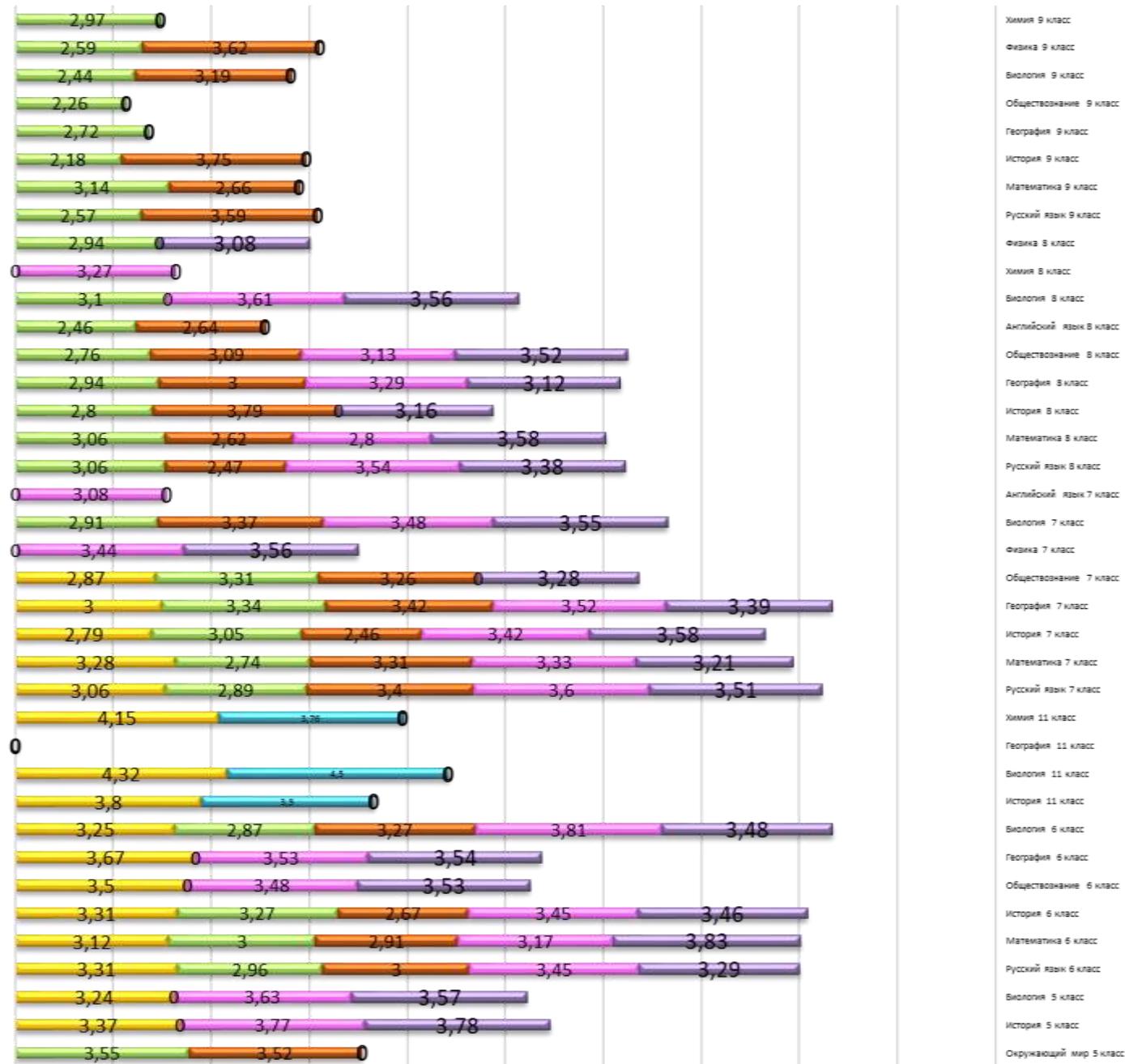


ВПР. Качество



■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2022-2023 осень ■ 2022-2023 весна ■ 2023-2024

ВПР. Средний балл



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены:

- план мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в 2024 году;
- план мероприятий по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в 2023-2024 учебном году.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан график проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ 2023 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно графика проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по предметам по выбору. Также в течение 2023-2024 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные апробации на муниципальном уровне по предметам: обществознание, английский язык. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики. Подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволит провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023г.. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая. Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. На данной

странице размещены документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку (критерии оценивания).

14 февраля 2024 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 60 учащихся 9-х классов из 60 (100%). В результате ИС-9 60 участников получили «зачет» (100%). Обучающийся допускал ошибки: искаженное прочтение слов в тексте, неумение пересказывать текст, неумение строить монологичный ответ, неумение вести диалог, используя полные, неодносложные предложения.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 1 человек (2%), максимум (20 баллов) – 2 человека (4%). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Для обучающихся ОВЗ (Евстафьев М., Мочалов И., Прохоров В.) отводилось 30 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

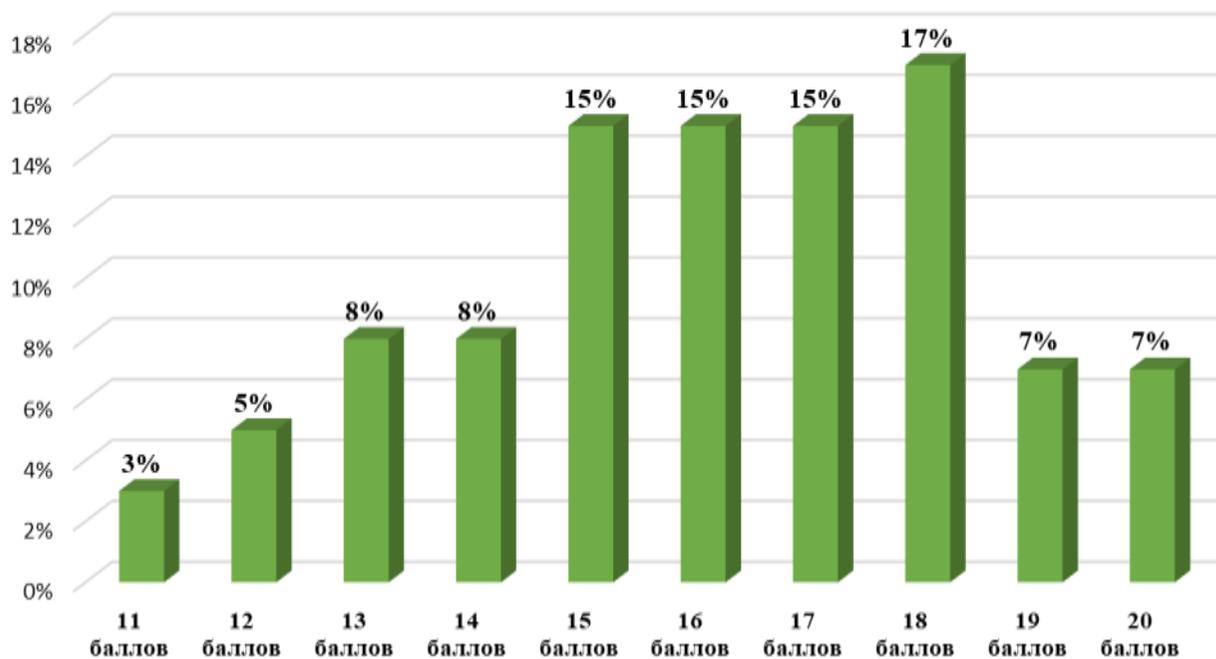
Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников: Шаклеина Ю.И. - учитель географии, Кузема Н.С. - учитель географии, Камардин М.В. - учитель истории и обществознания, Мирошниченко О.С. - учитель информатики и экспертов – учителей русского языка и литературы (Трусова Ю.А., Хайдарова А.Р., Камардин В.В.). Технический специалист – Санкина Е.Ю.

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Количество обучающихся	Количество участников ИС	% участия	Получивших зачет	Получивших незачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
60	60	100	60	0	100	20 (7%)	0

Результаты проведения итогового собеседования - 9
в 2024 году



Анализ выполнения заданий

№ задания	1	2	3	4	% выполнения	Итого
Задание 1. Чтение вслух						
ИЧ	1	1	1	1	100%	100%
ТЧ	1	1	1	1	100%	
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания						
П1	1	1	1	1	100%	93,75%
П2	1	1	1	1	100%	
П3	1	1	1	0	75%	
П4	1	1	1	1	100%	
Грамотность речи (задания 1 и 2)						
Г	0	0	1	1	50%	61,25%
О	1	1	1	0	65%	
Р	0	1	1	1	65%	
Иск.	1	1	0	1	65%	
Задание 3. Монолог						
М1	1	1	1	0	75%	75%
М2	1	1	0	1	75%	
М3	1	1	1	0	75%	
Задание 4. Диалог						
Д1	1	1	1	1	100%	87,5%
Д2	1	1	0	1	75%	
Грамотность речи (задания 3 и 4)						
Г	1	1	1	0	65%	56,25%
О	1	1	1	1	100%	
Р	1	0	0	1	50%	
РО	0	0	0	0	0%	
Итого	15	16	12	11		78,96%

Все обучающиеся справились с 1 заданием - **Чтение вслух** (100% выполнения). Интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста, темп чтения у обучающихся соответствовал коммуникативной задаче

Во втором задании **Пересказ текста с включением высказывания** - 3 ученика неуместно включили высказывание в текст во время пересказа (93,75% выполнения). Остальные задания выполнены на 100%: все основные микротемы исходного текста сохранены; фактических ошибок, связанных с пониманием текста - нет; ошибок при цитировании допущено - 1.

Все обучающиеся допустили грамматические ошибки (50% выполнения). Половина обучающихся допустили фактические ошибки, связанные с пониманием текста (65% выполнения). Большинство обучающихся допустили более 3 речевых ошибок (65% выполнения). Один обучающийся допустил искажение слов (61,25% выполнения).

В третьем задании **Монолог** участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу).

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо.

Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания не совсем последовательно. Общий процент выполнения с заданием – 75%.

В четвертом задании **Диалог** у обучающихся не возникли затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом часть обучающихся не учли условия речевой ситуации (87,5% выполнения).

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают речевые ошибки, речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические ситуации.

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении задания **«Чтение вслух текста научно-публицистического стиля»**:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении задания **«Пересказ текста с включением приведённого высказывания»** можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;

- неумение использовать способы цитирования в речи.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания «Тематическое монологическое высказывание» можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

Анализ результатов:

1. Большинство обучающихся справились с заданиями:

у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 100 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

94 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 61 процент – без грамматических;

98 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 86 процентов получены ответы на вопросы диалога, 98 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

27 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;

31 процент участников неуместно включили высказывание в текст;

56 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 55 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных предмета и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Из 60 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА 59 человека и получили аттестат об основном общем образовании 55 человек. Получили аттестат с отличием об основном общем образовании 5 человек.

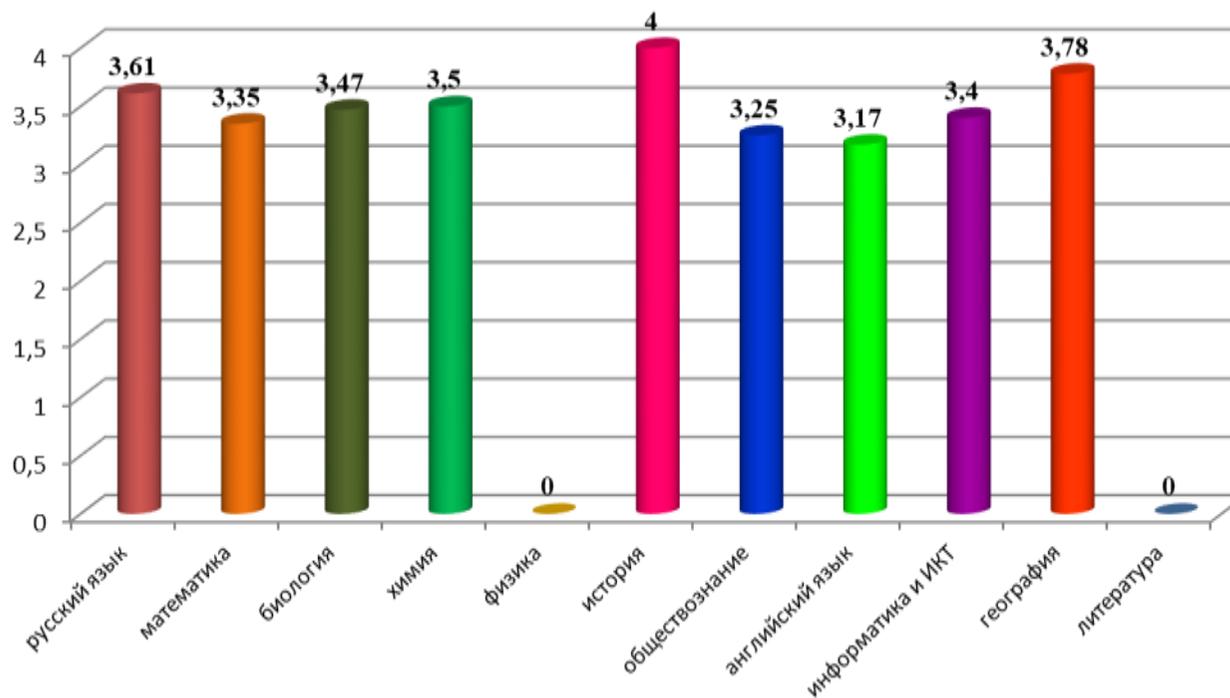
В 2023-2024 учебном году ГИА-9 проведена в соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04 апреля 2023 г. № 232/551/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 г. № 244/803 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

Основные особенности:

- Для получения аттестата, обучающимся необходимо сдать экзамены по русскому языку, математике и двум экзаменам по предметам по выбору.
- Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды для получения аттестата, по своему желанию могут сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) в форме ОГЭ или ГВЭ. Выбор экзамена и формы необходимо осуществить не позднее чем за две недели до соответствующего экзамена.

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
русский язык	3,59	3,76	4,13	3,89	3,61	ниже
математика	3,49	3,14	3,31	3,30	3,35	выше
биология	3,32		3,44	3,50	3,47	ниже
химия	4,29		3,00	3,00	3,50	выше
физика	4,00		3,60	4,00	-	-
история	3,00		4,00	4,00	4,00	равно
обществознание	3,31		3,27	3,32	3,25	ниже
английский язык	5,00		3,70	3,67	3,17	ниже
информатика и ИКТ	3,52		3,38	3,42	3,40	ниже
география	3,97		3,97	4,10	3,78	ниже
литература	-		-	-	-	-

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по предметам 2023-2024 уч.г.



Вывод:

В 2023-2024 учебном году наблюдается отрицательная динамика сдачи ОГЭ по учебным предметам. Проведено пробных экзаменов мало или вовсе не проведено, анализ ошибок и учтенные рекомендации по подготовке к ОГЭ для учителей-предметников учтены не всеми педагогами.

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по предметам наших учащихся можно назвать:

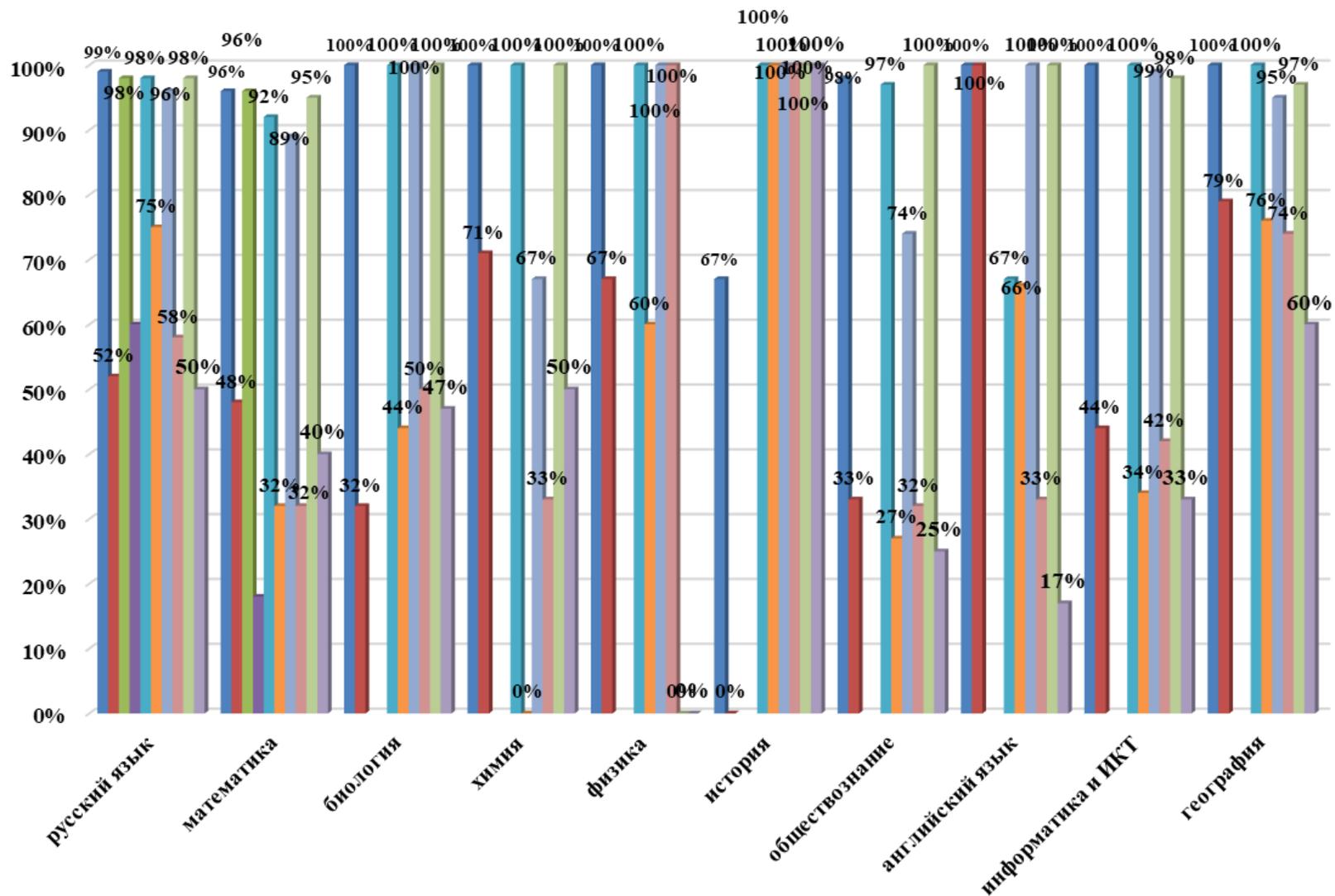
- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;

- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – большую часть предшествуют социальные причины, описанные выше. Одной из самых главных внутренних причин наших учащихся на сегодняшний день, становятся дефекты здоровья их, также - низкое развитие интеллекта, отсутствие мотивации учения, и проблема слабого развития волевой сферы. Низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению. Следующая причина – низкие способности многих школьников. Развивать способности таких учащихся и подтянуть их хотя бы на одну ступень выше тоже возможно.

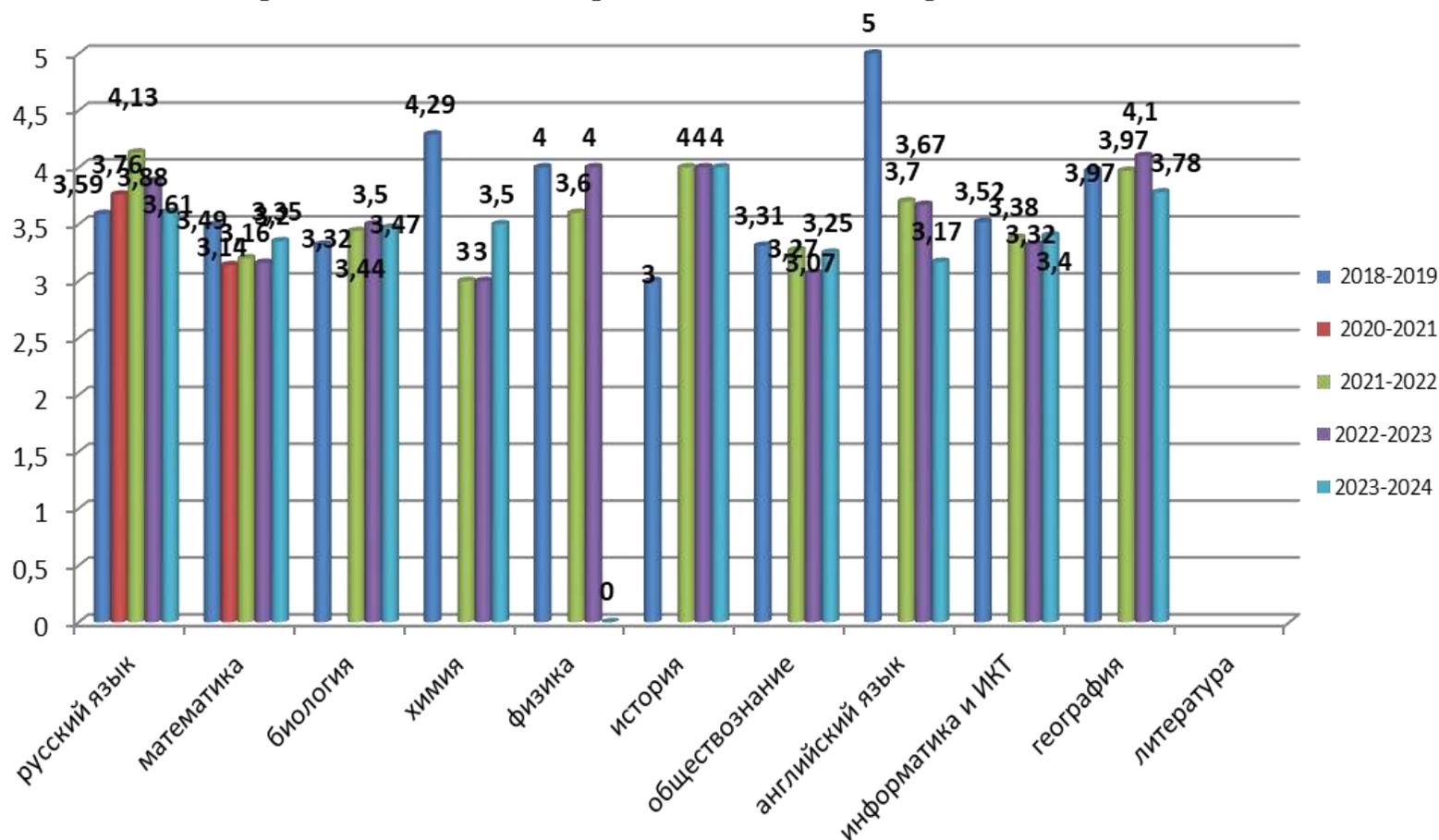
	2018-2019		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
русский язык	99%	52%	98%	60%	98%	75%	96%	58%	98%	50%
математика	96%	48%	96%	18%	92%	32%	89%	32%	95%	40%
биология	100%	32%			100%	44%	100%	50%	100%	47%
химия	100%	71%			100%	0%	67%	33%	100%	50%
физика	100%	67%			100%	60%	100%	100%	-	-
история	67%	0%			100%	100%	100%	100%	100%	100%
обществознание	98%	33%			97%	27%	74%	32%	100%	25%
английский язык	100%	100%			67%	66%	100%	33%	100%	17%
информатика и ИКТ	100%	44%			100%	34%	99%	42%	98%	33%
география	100%	79%			100%	76%	95%	74%	97%	60%

Успеваемость и качество знаний ОГЭ 2019-2024 г.г.



■ 2018-2019 % успеваемости
 ■ 2018-2019 % качества
 ■ 2020-2021 % успеваемости
 ■ 2020-2021 % качества
■ 2021-2022 % успеваемости
 ■ 2021-2022 % качества
 ■ 2022-2023 % успеваемости
 ■ 2022-2023 % качества

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по предметам 2019-2024 г.г.



Анализируя данные таблицы, можно сказать, что русский язык выпускники сдали хорошо 3,61 балла, но по сравнению с 2022-2023 учебным годом **ниже на 0,28 балла** (учитель Трусова Ю.А.). Показатель математики ниже на 0,03 балла по сравнению с 2022-2023 учебным годом – 3,47 балла, и выше, чем в 2019, 2021, 2022 годах. По результатам пробных экзаменов по математике результат ОГЭ можно считать удовлетворительным.

Результаты экзамена **по русскому языку** в форме ОГЭ (средний балл 3,61) ниже, чем в 2022-2023 учебном году **на 0,28 балла**. Это объясняется тем, что обучающиеся, сдававшие экзамен по русскому языку в форме ОГЭ, обладали недостаточной подготовкой к экзамену по предмету. **% успеваемости по русскому языку – 98%**. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по русскому языку составил **50%**, это на 8% ниже, чем в 2022-2023 учебном году. Не сдали (пока) – 1 человек.

Результаты экзамена **по математике (средний балл – 3,35, качество – 40%, успеваемость – 95%)**. Показатель качества выше на 8% в сравнении с 2022-2023 учебным годом, повысилась успеваемость на 6%, средний балл выше на 0,05. Не сдали (пока) – 3 человека.

Результаты экзамена **по биологии** в форме ОГЭ (средний балл 3,47) ниже, чем в 2022-2023 учебном году **на 0,03 балла**. **% успеваемости по биологии – 100%**. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по биологии составил **47%**, что на 3% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты экзамена **по химии** в форме ОГЭ (средний балл 3,50) выше, чем в 2022-2023 учебном году. **% успеваемости по химии – 100%**. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по химии составил **50%**, что на 17% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты экзамена **по истории** в форме ОГЭ (средний балл 4,00). Успеваемость и качество стабильны в сравнении с 2022-2023 учебным годом – **100%**. Сдавал 1 человек, как и в прошлом учебном году.

Результаты экзамена **по географии** в форме ОГЭ (средний балл 3,78) ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 0,32 балла. **% успеваемости по географии – 97% (пока)**. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по географии составил **60%**, что на 14% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты экзамена **по обществознанию** в форме ОГЭ (средний балл 3,25) ниже, чем в 2022-2023 учебном году **на 0,07 балла**. **% успеваемости по обществознанию – 100%** выше, чем в 2022-2023 учебном году **на 26%**. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по обществознанию составил **25%**, что на 7% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты экзамена **по английскому языку** в форме ОГЭ (средний балл 3,17) ниже, чем в 2022-2023 учебном году **на 0,5 балла**. **% успеваемости по английскому языку – 100%**, стабильно. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по английскому языку составил **17%**, что на 6% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Результаты экзамена **по информатике** в форме ОГЭ (средний балл 3,40) ниже, чем в 2022-2023 учебном году **на 0,02 балла**. **% успеваемости по информатике – 100%**. Процент качества экзамена в форме ОГЭ по информатике составил **33%**, что на 9% ниже, чем в 2022-2023 учебном году.

Одна из причин, по которым **4** выпускника не преодолели минимальный порог в том, что не должным образом проведена кропотливая работа классного руководителя, учителя-предметника с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися в течении всего учебного года. На 27 июня 2024 года аттестаты об основном общем образовании вручили 55 обучающимся.

В сентябре 2024 года в дополнительный период повторно будут проходить ГИА 4 выпускника.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023-2024 учебном году заканчивали обучение 11А, 11Б, 11В классы гуманитарного профильного класса (профильные предметы история, обществознание), естественно-научного профиля (профильные предметы: химия, биология) и технологический профильный класс (МЧС) (профильные предметы: математика, физика)

60 выпускников 11-х классов допущены к Государственной итоговой аттестации и получили аттестаты о среднем общем образовании – 60 выпускников - 100%. Выпускников, которым были вручены медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени - **12** человек.

В соответствии со статьёй 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.02.2023 № 83 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546" (Зарегистрирован 16.03.2023 № 72602), приказом Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N 730 “Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней”.

Сравнительный анализ среднего балла общеобразовательных предметов в формате ЕГЭ (2017-2024 год)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
математика профиль	47	36,13	39,50	40,17	43,64	50,74	57,37	выше
русский язык	69	63,10	62,18	65,76	68,39	64	60	ниже
литература	-	59,50	-	38	52	37	57	выше
английский язык	39	43,50	72	57,82	77,5	46,63	55	выше
история	53	59,30	54,18	51,38	37	39,08	57,06	выше
обществознание	52	50,11	51,87	50,74	56,07	43,74	48	выше
химия	50	55,21	49,72	53,92	55,69	46,8	52,6	выше
биология	55	60,68	55,20	56,36	58	50,33	58,1	выше
география	55	-	-	45	50	43	49	выше
информатика	34	-	-	46,33	44	46,13	46,23	равно
физика	47	41,8	36,60	40,35	46,67	54	53,54	равно
математика база	4,44	4,20	-	-	4,3	4,05	4,18	выше

ЕГЭ по русскому языку и математике для выпускников 11 классов является обязательными для получения аттестата о среднем общем образовании. Поэтому большинство выпускников этого года ответственно отнеслись к подготовке и сдаче этого экзамена. Кроме того, многие

выпускники понимали, что высокие баллы, полученные на ЕГЭ, гарантируют поступление во многие высшие учебные заведения. В этом учебном году, также, как и в прошлом, ребятам была предоставлена возможность выбрать ЕГЭ по тем предметам, которые были необходимы им для поступления в тот или иной ВУЗ.

В этом году учащиеся выбрали почти все предметы, предлагаемые для сдачи в формате ЕГЭ. По-прежнему большинство выпускников выбирают обществознание. Выпускники универсального профильного класса выбрали историю и обществознание. Ежегодно выпускники химико-биологического профиля сдают химию и биологию. Выпускники технологического профильного класса выбрали историю, обществознание, математику профильную, физику, информатику и ИКТ (КЕГЭ).

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика почти по всем позициям по сравнению с показателями прошлого учебного года.

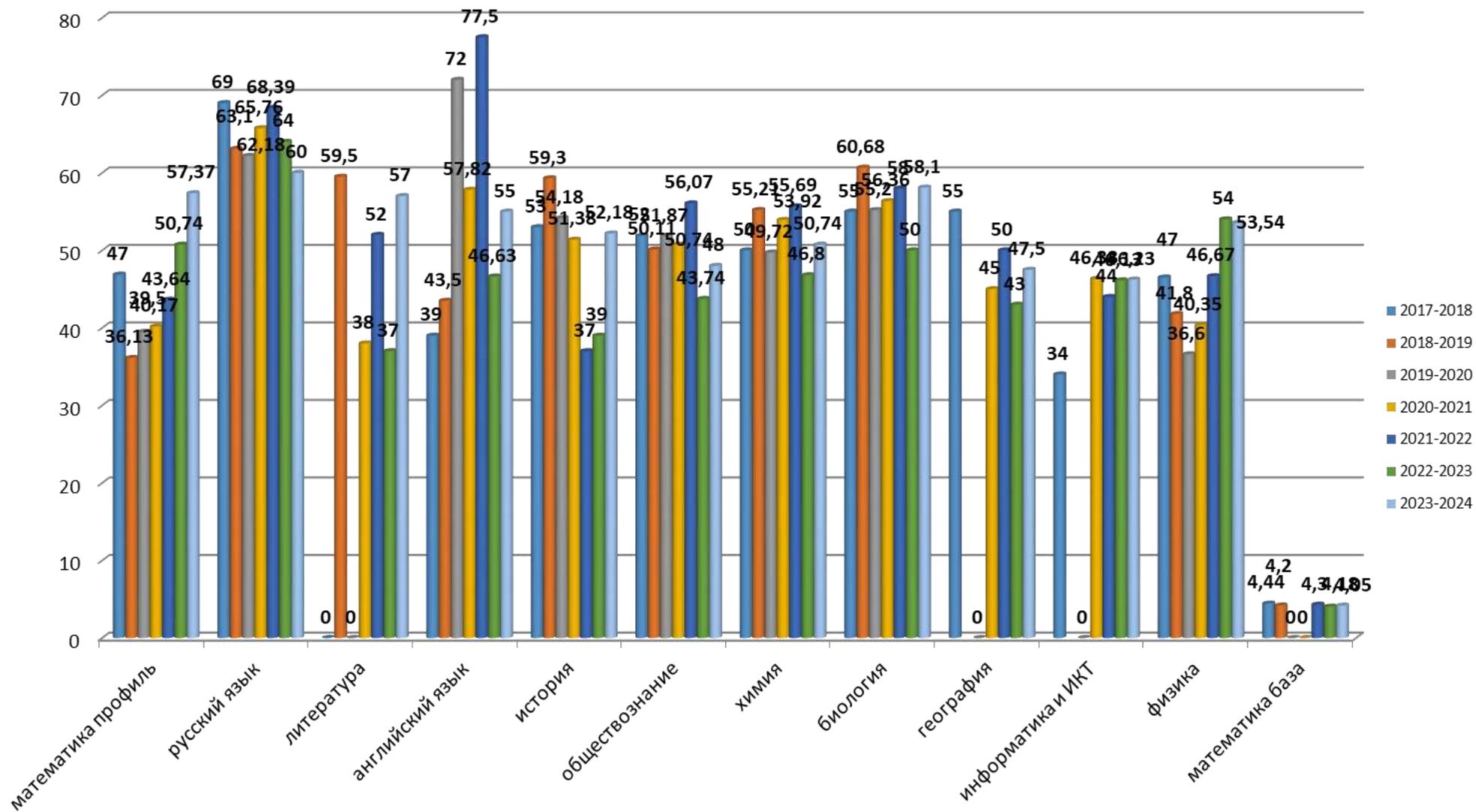
Средний балл по русскому языку, математике, обществознанию является соответствующим ФГОС СОО, т.к. средний балл по каждому классу превышает уровень минимального количества баллов ЕГЭ по предмету, подтверждающего освоение выпускниками ООП среднего общего образования:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Минимальный порог	
математика профильная	47	37	39,5	40,17	43,64	50,74	57,37	39	выше
русский язык	69	63	62,18	65,76	68,39	64	60	40	ниже
литература	-	60	-	38	52	37	57	40	выше
английский язык	39	44	72	57,82	77,5	46,63	55	30	выше
история	53	59	54,18	51,38	37	39	57,06	35	выше
обществознание	52	50	51,87	50,74	56,07	43,74	48	42	выше
химия	50	55	49,72	53,92	55,69	46,8	52,6	39	выше
биология	55	61	55,2	56,36	58	50	58,1	39	выше
география	55		-	45	50	43	49	40	выше
информатика и ИКТ (КЕГЭ)	34		-	46,33	44	46,13	46,23	44	равно
физика	47	42	36,6	40,35	46,67	54	53,54	39	равно
математика база	4,44	4,2	-	-	4,3	4,05	4,18	3	выше

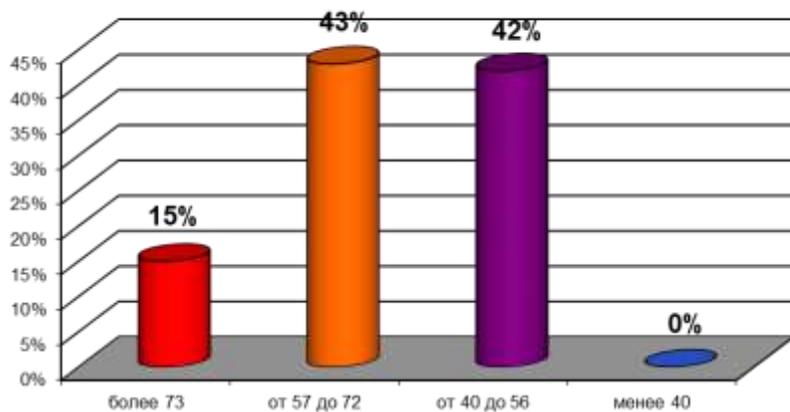
Анализируя данные таблицы, можно утверждать, что средний тестовый балл выпускников 2017-2024 учебного года различен по общеобразовательным предметам уровня прошлого учебного года. Повысились результаты ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика (профильная), математика (базовая), литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, география, физика. Ниже по сравнению с прошлым учебным годом оказались результаты ЕГЭ: русский язык.

*Самые **высокие** баллы ЕГЭ по всем предметам показали: (история, 89б.), (89б., биология), (84б., история), (90б., обществознание), (90б., физика), (80б., химия), (86б., русский язык), (82б., математика).*

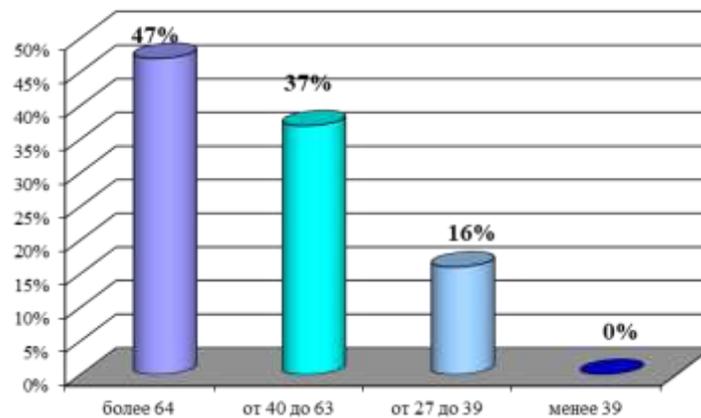
Сравнительный анализ среднего балла общеобразовательных предметов в формате ЕГЭ (2018-2024 год)



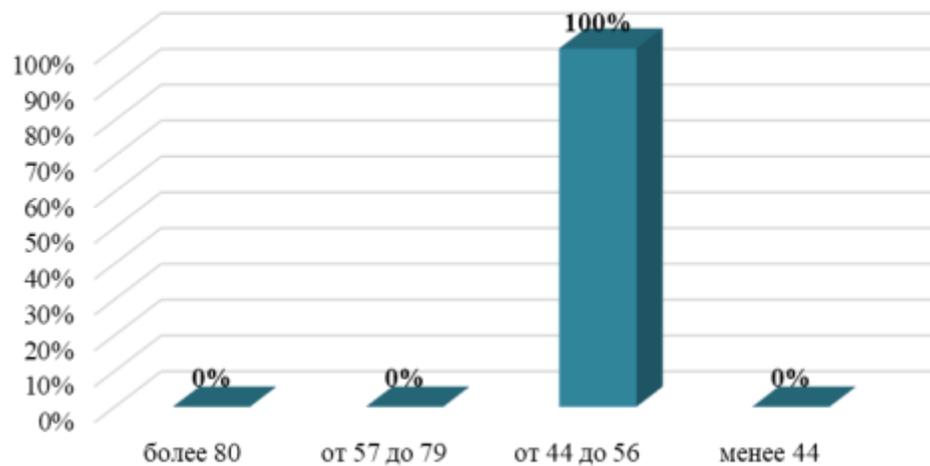
Графический анализ ЕГЭ по русскому языку
2023-2024 учебный год (60 чел.)



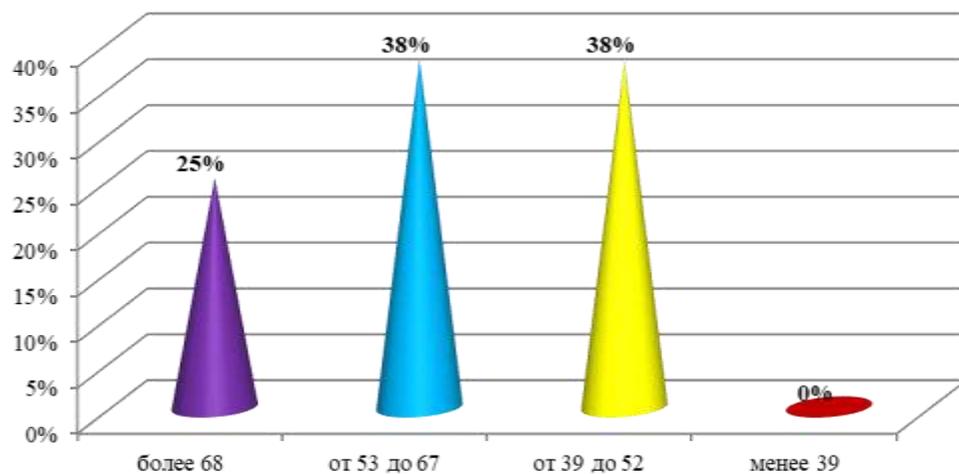
Графический анализ ЕГЭ по математике (профильная)
(19 чел.) 2023-2024 учебный год



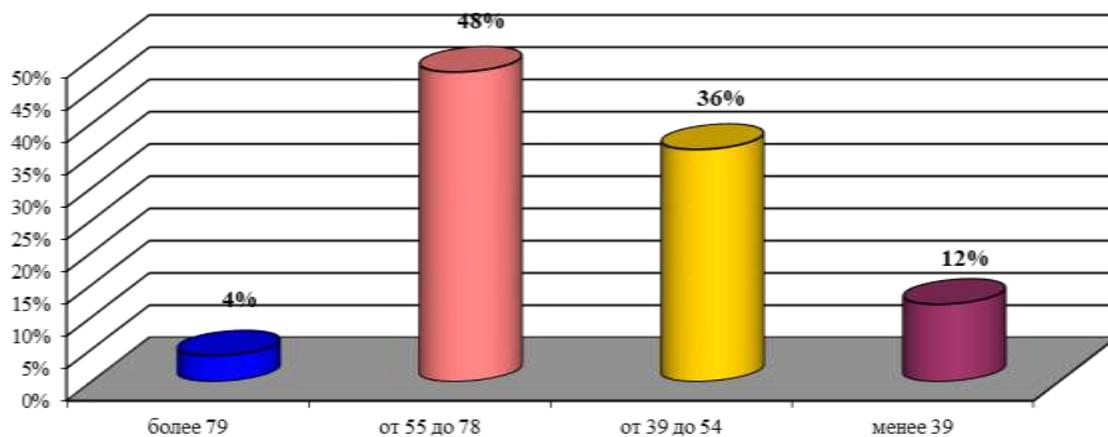
Графический анализ ЕГЭ по КЕГЭ (НКТ)
(3 чел.) 2023-2024 учебный год



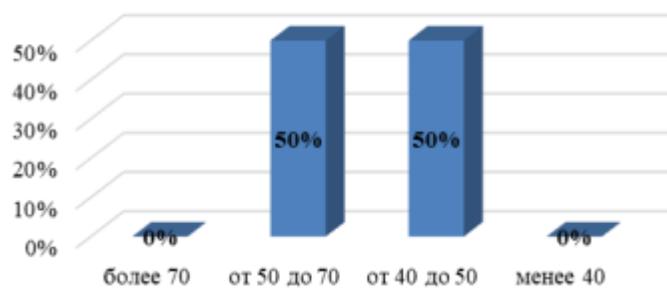
Графический анализ ЕГЭ по физике 2023-2024 уч.г. (13 чел.)



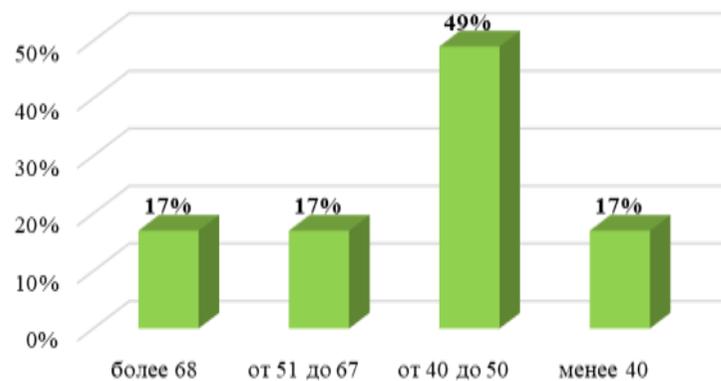
**Графический анализ ЕГЭ по биологии
2023-2024 учебный год (25 чел.)**



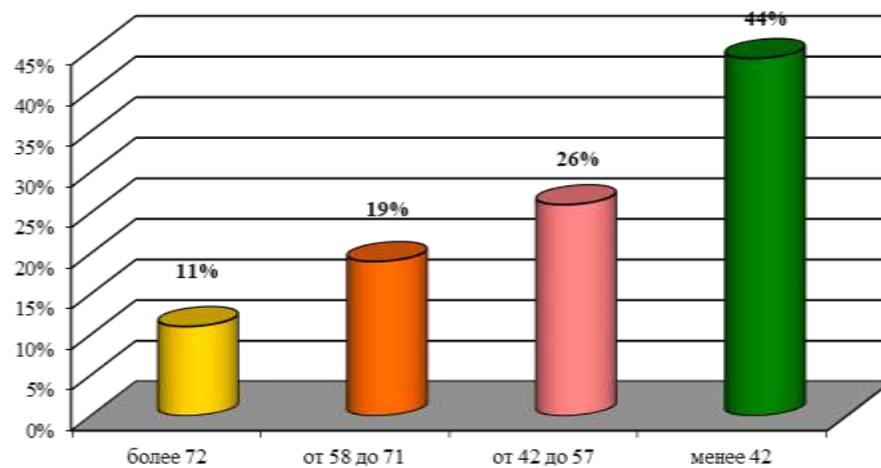
**Графический анализ ЕГЭ по литературе
2023-2024 учебный год (2 чел.)**



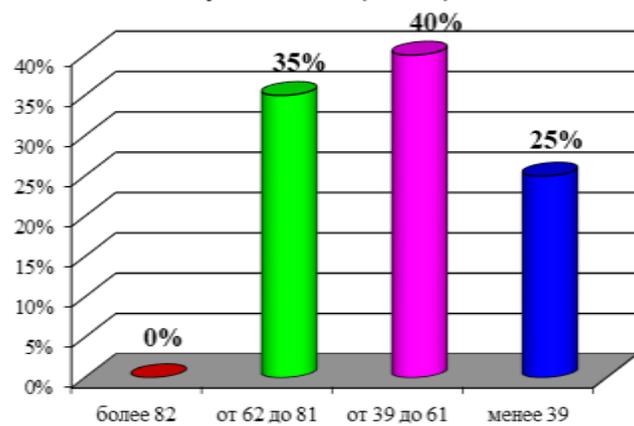
**Графический анализ ЕГЭ по географии
2023-2024 учебный год (6 чел.)**



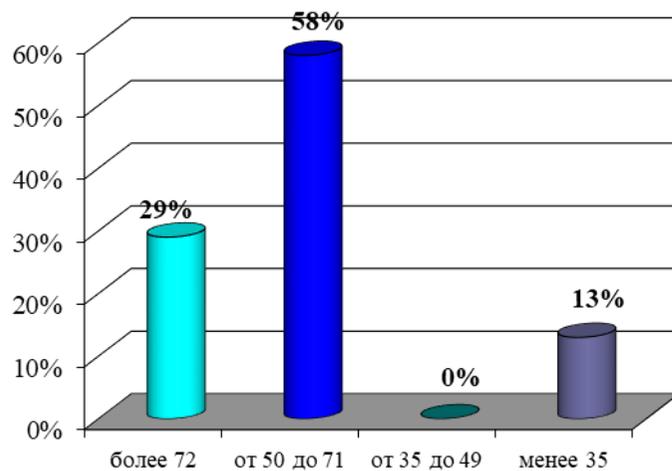
**Графический анализ ЕГЭ по обществознанию
2023-2024 учебный год (27 чел.)**



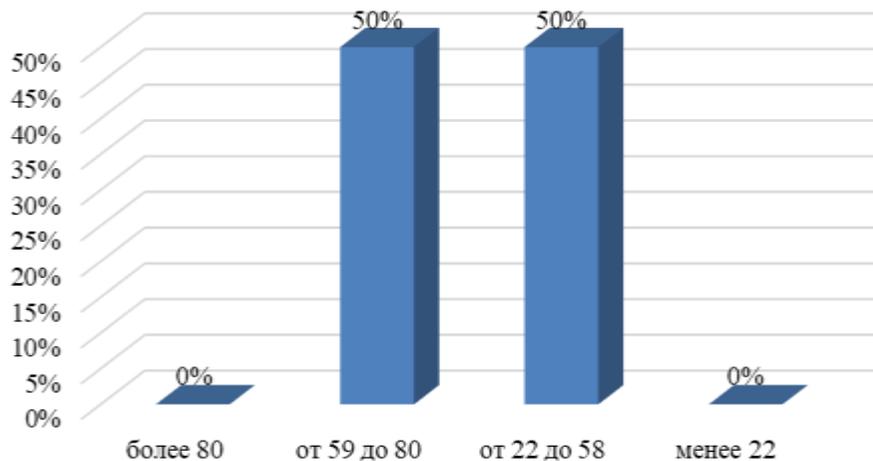
**Графический анализ ЕГЭ по химии
2023-2024 учебный год (20 чел.)**



**Графический анализ ЕГЭ по истории
2023-2024 учебный год (7 чел.)**



Графический анализ ЕГЭ по английскому языку
2023-2024 уч.г. (4 чел.)



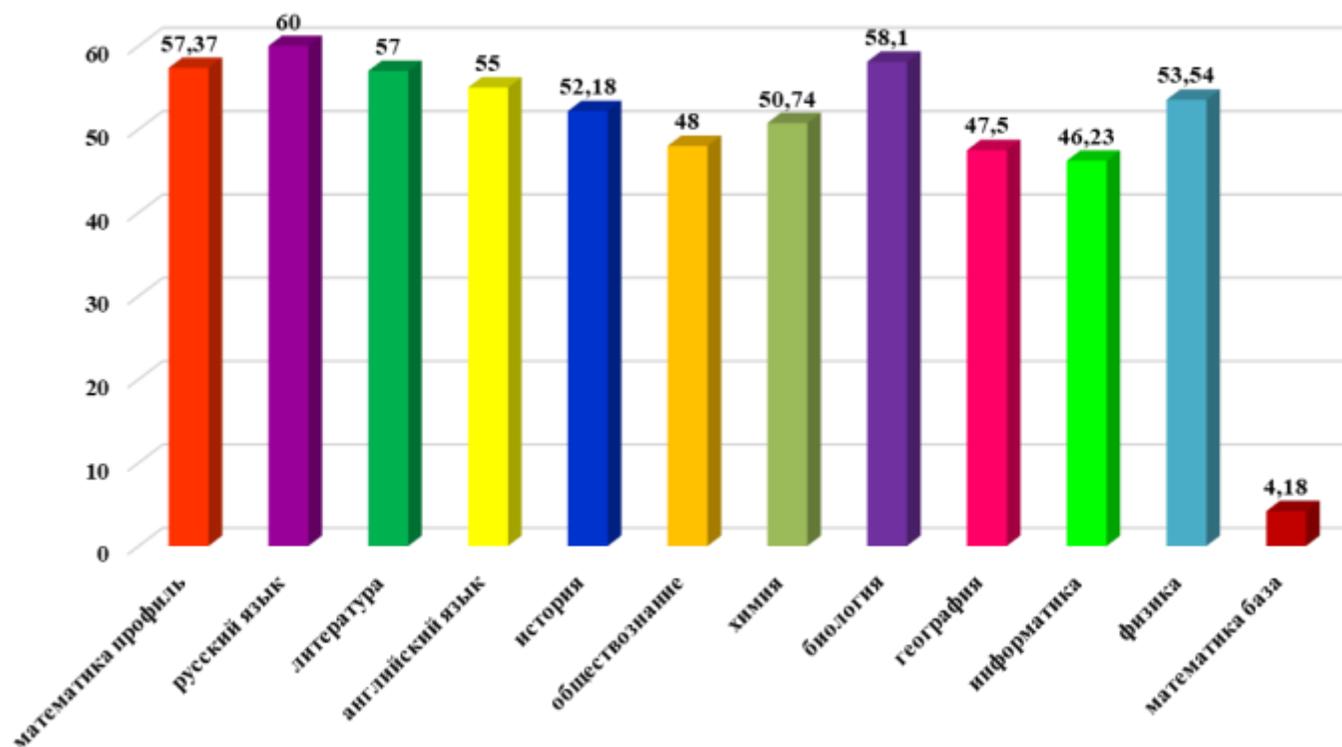
Анализируя данные таблицы, можно утверждать, что средний балл выпускников 2023-2024 учебного года выше по всем общеобразовательным предметам уровня прошлого и позапрошлого учебных годов, кроме русского языка.

Анализируя данные таблицы, можно утверждать, что количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ снизилось и уровень качества выполнения экзаменационных работ снизился в этом году по таким предметам, как **русский язык – 60 баллов**, ниже показателя прошлого года **на 4 балла**. По другим учебным предметам показатели выше: литература – **57 баллов**, выше **на 20 баллов**, химия – **50,74 балла**, **2022-2023 учебный год – 46,80 балла** выше показателя прошлого года **на 3,94 балла**, по обществознанию – **48 баллов**, средний балл по сравнению с прошлым годом повысился **на 4,26 балла**, по истории – **52,18 балла** выше показателя прошлого года **на 13,18 балла**, по физике – **53,54 балла**, средний балл по сравнению с прошлым годом такой же – 54 балла, по биологии средний балл – **58,1 балла**, выше показателя прошлого года **на 8 баллов**, по географии – **47,5 балла**, **2022-2023 учебный год – 43 балла** выше показателя прошлого года **на 3,5 балла**.

По **английскому языку** средний балл – **55 баллов**, выше показателя прошлого года **на 8,37 балла**. По **КЭГЭ (информатике и ИКТ)** – **46,23 балла** при минимальном – 44 балла, результат 2022-2023 года – 46 баллов.

Выпускники показали удовлетворительное качество сдачи ЕГЭ по математике, несмотря на то, что эти предметы изучаются не у всех на профильном уровне – **57,37 балла**, что **на 7 баллов** выше, чем в прошлом учебном году. Результаты математики (базовая) – **4,18**, несколько выше на 0,13 балла, чем результаты 2023 года.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам за 2023–2024 учебный год



Итак, показатели качества ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору оказались в основном ниже показателей 2023-2024 учебного года.

Наличие опыта и профессионализма, квалификационной категории у учителей-предметников должно было обеспечить достойный результат ЕГЭ, но причины слабых результатов могут повлиять и другие факторы:

- Учебная загруженность учителя;
- Повышенная учебная нагрузка учителя (почти все учителя имеют нагрузку выше 1 ставки);
- Стаж работы учителя, опыт подготовки выпускных классов, применяемые методики;
- Специализация класса (профиль);
- Недостаточная самоподготовка выпускников дома;

- Слабый контроль со стороны родителей;
- Излишняя самоуверенность выпускников;
- Сдача предметов в формате ЕГЭ обучающимися на всякий случай, а не с целью.

Вывод:

В 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку, математике) и по некоторым выбранным предметам (физике), но по другим учебным предметам средний балл низкий (история, обществознание, КЕГЭ).

Подводя итоги анализа ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы слабые и исходя из вышеперечисленных проблем, педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с уровня начального общего образования.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ОГЭ и ЕГЭ.
- Поставить на контроль преподавание истории, обществознания, химии, биологии и других профильных предметов в 10-11-х классах.
- Усилить административный контроль за преподаванием истории, обществознания, химии, информатики и математики в 9-х классах.
- Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по учебным предметам.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Учреждение обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Учреждение проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024 разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- определить причины недостаточно высокого уровня подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам (история, математика (профильная), информатика);
- контролировать проведение и анализ пробных экзаменов по предметам согласно графику проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- **контролировать объективность внутришкольного оценивания на основе сравнения школьных отметок и результатов независимого оценивания учащихся 11-х классов и разработать мероприятия по ее повышению;**
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ОГЭ и ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Усилить эффективность подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ГИА;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям-предметникам рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы учебного риска».
 - проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты»;
 - учителям-предметникам использовать для подготовки обучающихся к ГИА различные сайты: fipi.ru, ege.edu.ru, gia.edu.ru, ege.sdangia.ru, ege.yandex.ru, examer.ru, neznaika.pro, online-ege.ru, foxford.ru, alleng.ru, 5ballov.qip.ru, ucheba.pro, ege.sha.ru, livemephistru/show/tests.
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Параллельно МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» занимается реализацией проекта **«Предпрофессиональное образование»**.

Разработан план («Дорожная карта») реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности обучающихся МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» 2023-2024 учебный год.

Цель Проекта – обеспечение получения обучающимися МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, осознанного выбора профессии в педагогической и иных социальных сферах деятельности.

Задачи Проекта:

- развивать предпрофессионального образования в рамках профильного обучения;
- включать в реализацию основных общеобразовательных программ ведущих образовательных организаций профессионального образования, высшего образования, общественных организаций, органов государственной и муниципальной власти;
- создавать гибкой практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся;
- выявлять одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интегрировать одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе;
- привлекать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- создавать в рамках Проекта не менее одного предпрофессионального класса на уровне среднего общего образования;
- осуществлять прием обучающихся в предпрофессиональные классы на заявительной основе;
- реализовывать соответствующий профиль через индивидуальные учебные планы с обязательным изучением профильных предметов на углублённом уровне;
- использовать часы внеурочной деятельности и элективные курсы для организации предпрофессионального образования соответствующей направленности;
- засчитывать результаты освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практик в других организациях, участвующих в Проекте (в случае сетевой формы взаимодействия); – обеспечивать достижения целевых индикаторов Проекта;
- активно участвовать в организации практических курсов, профильных олимпиад, научнопрактических конференциях для обучающихся и педагогических работников предпрофессиональных классов в рамках Проекта;
- информировать общественность о результатах работы в рамках Проекта, в том числе с использованием официального сайта;
- разработать основную образовательную программу среднего общего образования, рабочие программы для преподавания предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- организовать курсы повышения квалификации для работников образовательных организаций в рамках Проекта;
- организовать профориентационную деятельность по знакомству обучающихся с профессиями и связанными с ними трудовыми навыками;
- участвовать в разработке материалов независимых диагностик, предпрофессиональной олимпиады, научно-практической конференции обучающихся в рамках Проекта;
- участвовать в организации проведения профильных олимпиад, научно-практических конференциях обучающихся и педагогических работников в рамках Проекта.

Отчет о реализации профильного естественно-научного (медицинского) класса предпрофессиональной направленности в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в 2023-2024 уч. году

Историческая справка

Медицинские классы открыты в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» с 2012 года.

В медицинских классах осуществляется знакомство с особенностями профессии врача. Занятия ведут высококвалифицированные преподаватели университета (ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»), которые успешно сочетают традиционные методы и современные технологии обучения.

Углубленное изучение профильных предметов (химия, биология, физика) поможет школьникам качественно подготовиться к поступлению в медицинский вуз.

Программа медицинских классов рассчитана на 2 года, на базе 10, 11 классов.

В рамках медицинских классов учащимися реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный уход за больными» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Камчатского края «Камчатский медицинский колледж».

В рамках освоения курса выдается свидетельство «Младший медицинский работник».

В рамках профильной ориентации и волонтерского движения с 2012 года на базе Камчатской краевой больницы имени А.С. Лукашевского организована социальная практика обучающихся 10 медицинского класса. Практика в больнице помогает не только определиться в правильности выбора профессии, но и по окончании обучения после сдачи экзамена получить квалификацию младшего медицинского персонала по уходу за больными.

Дополнительное обучение по договору в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

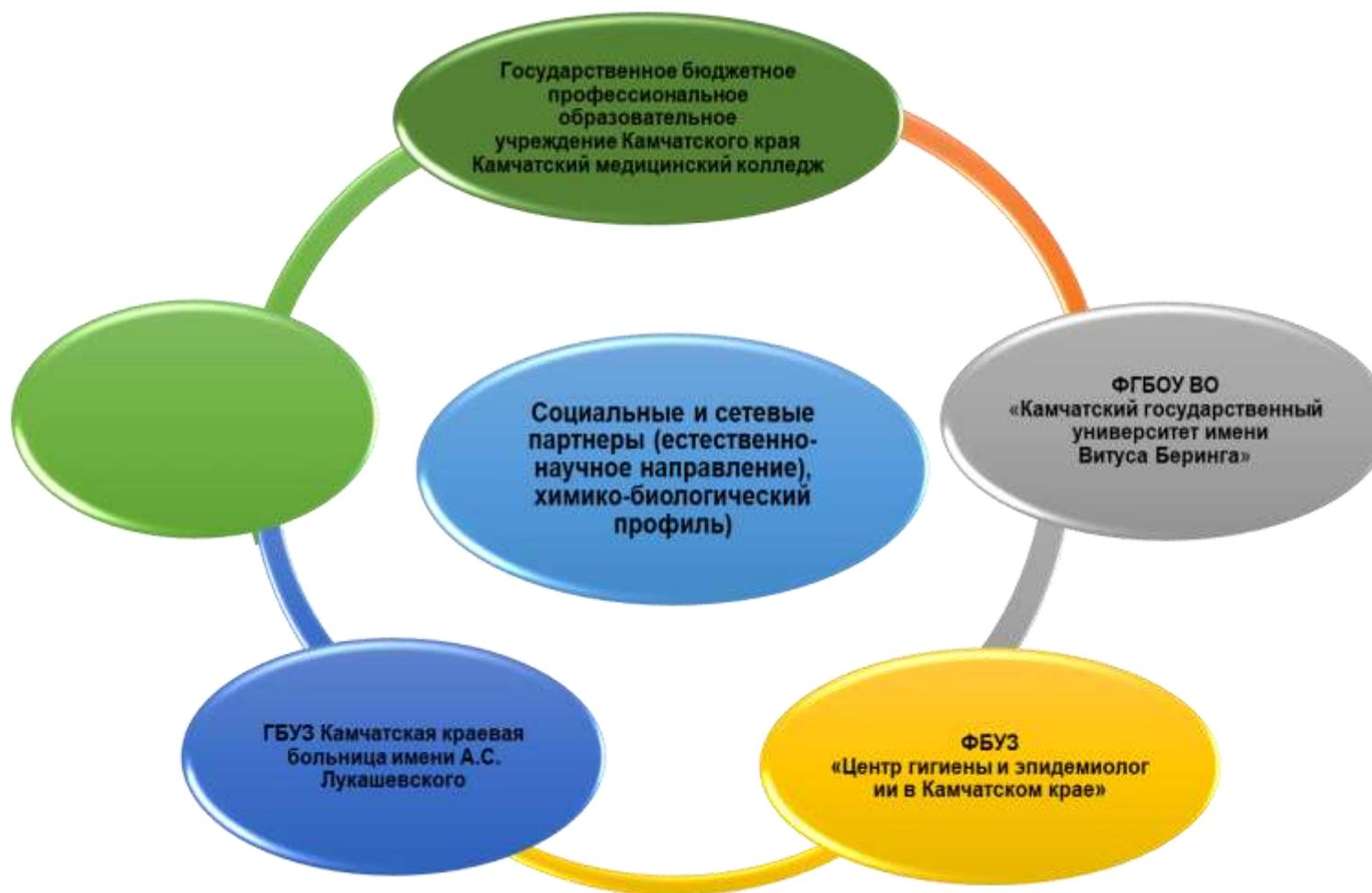
При участии КамГУ имени В. Беринга, кафедры биологии и химии, где создана оснащенная современным оборудованием химическая лаборатория, для обучающихся организованы практические занятия по биологии и химии. Ученики школы занимаются фундаментальной химией, биологией, к середине десятого класса вовлекаются в активную исследовательскую деятельность, успешно представляют свои исследовательские проекты на школьных и краевых научно-практических конференциях.

Прием в 10 класс осуществляется на основании желания ребенка и его родителя (законного представителя), а также по результатам собеседования с директором школы.

Социальное партнерство

Нашими партнерами, готовыми оказать методическую помощь, являются:

- ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Камчатского края «Камчатский медицинский колледж»;
- Камчатская краевая больница имени А.С. Лукашевского.



Сложилась выстроенная система взаимодействия, которая включает ежеквартальное проведение с учащимися инструктажей по технике безопасности специалистами КамГУ имени В. Беринга и Камчатского медицинского колледжа, организация экскурсий в медицинские учреждения г. Петропавловска - Камчатского, проведение мастер-классов, исследовательской деятельности.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной профессии. Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации, которая реализуется в рамках программы ОУ посредством различных мероприятий соответствующей направленности.

**Состав учащихся естественно-научных классов медицинской направленности
в 2023-2024 учебном году**

В рамках реализации программ среднего общего образования		В рамках реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности)
10-11 классы		
10 «Б» - 26 чел.	<p align="center">Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молекулярная биология – 68 часов за год; • Введение в фармацевтическую химию – 34 часа в год; • Основы лабораторного клинического анализа – 35 часов за год; 	<p align="center">Камчатский медицинский колледж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства в медицине; • Медицинская этика и деонтология с основами медицинской психологии; • Основы латинского языка с медицинской терминологией; • Анатомия и физиология; • Эпидемиология с основами экологии; • Медицинская микробиология; • Основы фармакологии; • Общий уход за больными и основы манипуляционной техники; • Техника оздоровительного и местного массажа. Лечебная физкультура; • Педиатрия. Основы ухода за ребенком; • Хирургия. Основы ухода за хирургическими больными; • Уход за инфекционными больными; • Акушерство и гинекология; • Основы диетологии; • Основы ухода за терапевтическими больными <p align="center">Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга:</p> <p>Занимательная химия, занимательная биология, основы аналитической химии, основы генетики, сложные вопросы неорганической и аналитической химии, сложные вопросы общей биологии и экологии</p>

11 «Б» - 22 чел.	<p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секретные материалы о твоем здоровье – 34 часа за год; • Глобальные экологические проблемы – 34 часа за год; • Решение задач по химии повышенной сложности – 35 часов за год; • Задачи по биологии с практическим содержанием – 34 часа за год 	<p>Камчатский медицинский колледж:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства в медицине; • Медицинская этика и деонтология с основами медицинской психологии; • Основы латинского языка с медицинской терминологией; • Анатомия и физиология; • Эпидемиология с основами экологии; • Медицинская микробиология; • Основы фармакологии; • Общий уход за больными и основы манипуляционной техники; • Техника оздоровительного и местного массажа. Лечебная физкультура; • Педиатрия. Основы ухода за ребенком; • Хирургия. Основы ухода за хирургическими больными; • Уход за инфекционными больными; • Акушерство и гинекология; • Основы диетологии; • Основы ухода за терапевтическими больными <p>Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга:</p> <p>Занимательная химия, занимательная биология, основы аналитической химии, основы генетики, сложные вопросы неорганической и аналитической химии, сложные вопросы общей биологии и экологии</p>
Всего классов	2 класса	
Всего в них обучающихся	48 человек	

**Участие медицинских классов в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах
в 2023- 2024 учебном году**

- Профессиональные встречи с преподавателями Камчатского медицинского колледжа и КамГУ имени В. Беринга.
- Естественно-научная образовательная программа «Сириус».

- Экскурсия в биологические лаборатории.
- Гербарий в КамГУ имени В. Беринга.
- Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников (химия и биология). Призеры регионального этапа ВСОШ по химии и биологии.
- Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников (русский язык, история, география).
- Победитель Всероссийской естественно-научной олимпиады школьников «Сириус».
- Профессиональные экскурсии в Камчатскую краевую больницу имени А.С. Лукашевского с преподавателями Камчатского медицинского колледжа. Знакомство с работой поликлиники, лабораторий, различных отделений больницы поможет учащимся правильно и осознанно выбрать профессию.
- КамГУ им. Витуса Беринга участие обучающихся 8-11 классов в Региональной комплексной олимпиаде по естественнонаучным предметам «Витус Беринг-2024» в 2023/2024 учебном году.
- Участие в научно-практической конференции совместно с ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Планирование заключения договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Всероссийские естественнонаучные олимпиады (СИРИУС), победители и призёры.
- Практические занятия по теме: «Основы сестринского дела» в больнице А.С. Лукашевского.
- Всероссийская олимпиада школьников (биология, химия, русский язык, физика, география, история, обществознание), победители и призёры.
- Третий краевой турнир по быстрой сборке органической молекул (2 место).
- Шестой международный химический диктант (участие).
- Комплексная олимпиада "Витус Беринг - 2024" среди обучающихся образовательных организаций Камчатского края по естественно-научным предметам (призеры).
- Всероссийский конкурс «Стоп Вич и Спид» (победители и призеры).
- Сдача экзаменов выпускниками 11-х классов на базе ГБОУ СПО «Камчатский медицинский колледж» для получения профессии «Младший медицинский сотрудник по уходу за больным».
- Практические занятия в лабораториях химии и биологии ФГБОУ ВО «Камчатский Государственный университет имени В. Беринга» и получение второй профессии «Лаборант аналитического и клинического анализа».

Отчет о реализации профильного гуманитарного (МВД) класса предпрофессиональной направленности в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в 2023-2024 уч. году

Историческая справка

Историко-правовые классы открыты в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» с 2020 года.

Классы правовой направленности организованы в целях более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся, формирования необходимых условий для их интеллектуального, нравственного, физического развития, повышения правовой культуры, формирования государственного мировоззрения и законопослушного поведения, твердых морально-нравственных устоев и принципов, активной жизненной позиции, пропаганды и внедрения здорового образа жизни, воспитания патриотизма, развития и укрепления связей с органами внутренних дел, а также проведения профориентационной работы по привлечению учащейся молодежи для последующего поступления в учреждения образования юридического профиля, службы в органах внутренних дел и внутренних войсках.

Углубленное изучение профильных предметов (русский язык, история, обществознание) поможет школьникам качественно подготовиться к поступлению в вуз.

В гуманитарных классах осуществляется знакомство с особенностями профессии юриста. Занятия ведут высококвалифицированные преподаватели университета (ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»), которые успешно сочетают традиционные методы и современные технологии обучения.

Программа правовых классов рассчитана на 2 года, на базе 10, 11 классов.

В рамках профильной ориентации с 2020 года на базе Камчатского Арбитражного суда организованы экскурсии, участие в заседаниях суда обучающихся 10 правового класса.

При участии КамГУ имени В. Беринга, социально-экономического факультета кафедры истории и обществознания, для обучающихся организованы теоретические занятия по курсам.

Прием в 10 класс осуществляется на основании желания ребенка и его родителя (законного представителя), а также по результатам собеседования с директором школы.

Социальное партнерство

Нашими партнерами, готовыми оказать методическую помощь, являются:

- ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;
- Арбитражный суд Камчатского края;
- На следующий учебный год: договор с ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум», свидетельство с присвоением профессии «Полицейский».



Сложилась выстроенная система взаимодействия, которая включает еженедельное проведение с учащимися экскурсий и занятий со специалистами КамГУ имени В. Беринга и Арбитражного суда Камчатского края.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс нахождения смысла, ценности самостоятельно выбранной профессии. Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации, которая реализуется в рамках программы ОУ посредством различных мероприятий соответствующей направленности.

Обучающиеся класса правовой направленности будут носить **единую форму одежды** (униформу): костюм синего цвета, рубашку голубого цвета (белого на праздничные мероприятия), галстук, шеврон, погоны, нашивку «МВД класс», пилотку.

**Состав учащихся гуманитарного класса социальной направленности
в 2023-2024 учебном году**

В рамках реализации программ среднего общего образования		В рамках реализации программ дополнительного образования (внеурочной деятельности)
10-11 классы		
10 «В» - 28 чел.	<p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение задач повышенной сложности по курсу "История"; Решение задач повышенной сложности по курсу "Обществознание" 	<p align="center">Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга</p> <p>"Сложные вопросы истории", "В поиске истины: работа с историческим источником", "Мир. Человек. Общество", "Логика", "Основы криминалистики", "Конституционное право", "Уголовное право"</p>
11 «В» - 20 чел.	<p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение задач повышенной сложности по курсу "История"; Решение задач повышенной сложности по курсу "Обществознание" 	<p align="center">Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга</p> <p>"Сложные вопросы истории", "В поиске истины: работа с историческим источником", "Мир. Человек. Общество", "Логика", "Основы криминалистики", "Конституционное право", "Уголовное право"</p>
Всего классов		2 класса

Всего в них обуча ющихся	48 человека
---	------------------------

Участие предпрофессионального гуманитарного класса в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах в 2023- 2024 учебном году

1. Экскурсия в «Арбитражный суд Камчатского края», г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Курчатова, 2, процесс.
2. Практические и теоретические занятия в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
3. Встреча с Председателем Правительства Камчатского края, Мироновым С.А. по вопросам профильной ориентации.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (история, обществознание, право, русский язык, литература, технология), победители и призеры.
5. Комплексная олимпиада "Витус Беринг - 2024" среди обучающихся образовательных организаций Камчатского края (история, обществознание, право, русский язык), победители и призеры.
6. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (история, обществознание, право, русский язык, литература, технология), победители и призеры.
7. Участие в заседании Арбитражного суда по административному правонарушению.
8. Предпрофессиональная встреча с сотрудниками пограничного управления ФСБ России по-Восточному – арктическому району - Чуйковым Андреем Михайловичем.
9. Диктант Победы.
10. Участие в заседании Арбитражного суда по уголовному правонарушению.
11. Ученический семинар по курсу: «Юриспруденция».

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Поступление выпускников в высшие учебные заведения

Предпрофессиональный медицинский профильный класс

ФГБОУ ВО Ярославский медицинский государственный университет	Медицинская и фармацевтическая химия, бюджет
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск	Лечебное дело, целевое
ФГБОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	Лечебное дело, бюджет
ФГБОУ ВО Амурская государственная медицинская академия	Лечебное дело, целевое
ФГБОУ ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина	Лечебное дело, платно
КГПОАУ Камчатский медицинский колледж	Фармация, бюджет
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет имени академика И.П. Павлова	Педиатрия, бюджет
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток	Медико-профилактическое дело, целевое

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск	Педиатрия, целевое
ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет — МСХА им. К. А. Тимирязева	Экология, бюджет
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск	Лечебное дело, целевое
Федеральное Государственное Автономное Образовательное Учреждение Высшего Образования "Российский Университет Дружбы Народов Имени Патриса Лумумбы"	Стоматология, платно
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет»	Лечебное дело, целевое
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет»	Лечебное дело, целевое
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет имени академика И.П. Павлова	Лечебное дело, платно
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский филиал «Медицинского университета «РЕАВИЗ», Самара	Лечебное дело, бюджет
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова	Лечебное дело, бюджет
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Химический институт им. А. М. Бутлерова Казанского федерального университета	Химия, бюджет
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск	Лечебное дело, целевое
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск	Лечебное дело, целевое
ФГБОУ ВО Дальневосточная государственная академия физической культуры	Медико-биологические дисциплины, платно

21 человек – 95%

Социально-гуманитарное направление

ФГБОУ ВО "Камчатский государственный университет имени В. Беринга"	Социально-эконом. факультет, «История и обществознание»
Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области "Государственный институт экономики, финансов, права и технологий"	Юриспруденция, бюджет
КГПОАУ «Камчатский кооперативный техникум»	Право и организация социального обеспечения, платно
ФГБОУ ВО Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	Право в энергетическом бизнесе и природопользовании, платно
ФГБОУ ВО Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова	Юриспруденция, платно
ФГБОУ ВО Калининградский государственный технический университет (КГТУ)	Информационные системы и программирование (программист), платно

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления НИИХ	Государственное и муниципальное управление, бюджет
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Юриспруденция, платно
КГПОАУ «Камчатский кооперативный техникум»	Право и организация социального обеспечения, платно
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"	Правоохранительная деятельность, платно
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"	Правоохранительная деятельность, платно
ФГБОУ ВО Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	Юриспруденция, бюджет
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»	История и английский язык, бюджет
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет СПбГЭУ	Менеджмент, бюджет
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"	Информационные системы и программирование (программист), платно
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"	Правоохранительная деятельность, платно
ФГБОУ ВО Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина	Правовое регулирование корпоративных и договорных отношений в топливно-энергетическом комплексе, платно

15 человек – 75%

Технологическое направление

Федеральное государственное казенное учреждение «Ногинский ордена Жукова спасательный центр Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	Факультет пожарной и техносферной безопасности, платно
Федеральное государственное казенное учреждение «Ногинский ордена Жукова спасательный центр Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	Факультет пожарной и техносферной безопасности, платно
ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственной противопожарной службы Министерств Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	Факультет пожарной и техносферной безопасности, платно
Федеральное государственное казенное учреждение «Ногинский ордена Жукова спасательный центр Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	Факультет пожарной и техносферной безопасности, платно
ФГБОУ ВО Камчатский государственный технический университет	Судовождение, бюджет
ФГБОУ ВО Дальневосточный федеральный университет (Владивосток)	Геодезия, дистанционное зондирование, бюджет
КГПОАУ Камчатский кооперативный техникум	Пожарное дело, платно

ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» Государственной противопожарной службы Министерств Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий	Факультет пожарной и техносферной безопасности, платно
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"	Правоохранительная деятельность, платно
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия Государственной противопожарной службы МЧС России»	Факультет пожарной и техносферной безопасности, платно
ФГБОУ ВО Институт математики и механики имени Н.И. Лобачевского	Механика и математическое и компьютерное моделирование в фундаментальных и прикладных задачах механики, бюджет
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный университет имени В. Беринга"	Туризм, платно
ФГБОУ ВО Камчатский государственный технический университет	Судовождение, бюджет
ФГБОУ ВО Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (ВУНЦ ВВА ВВС)	Офицер боевого управления, платно
ФГБОУ ВО Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (ВУНЦ ВВА ВВС)	Офицер боевого управления, платно

13 человек – 72%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Правильно организованный ВШК позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. **Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.**

Кадровая обеспеченность

Успех в обучении в значительной степени зависит от состава и уровня профессионализма кадров, работающих в образовании. Задачами школы является: создание условий для развития кадрового потенциала педагогов, формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс в МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева» осуществляли 35 педагогов основного состава и 20 педагогов, работающих в нашем учреждении по совместительству.

Показатели		Основной педагогический состав (35 человек)	Педагоги, работающие по совместительству (20 человек)
Уровень профессионального образования	высшее	28 (80%)	16 (80%)
	среднее профессиональное	4 (11%)	4 (20%)
	студенты	3 (9%)	
Квалификационная категория	высшая	13 (37%)	5 (25%)
	первая	1 (3%)	-
	соответствие занимаемой должности	10 (29%)	1 (5%)
	без категории	11 (31%)	14 (70%)
Ученая степень	кандидаты наук	1 (3%)	5 (25%)
Возраст	моложе 25 лет	4 (11 %)	-
	25-30 лет	8 (23 %)	4 (20 %)
	31-40 лет	3 (9 %)	7 (35 %)
	41-50 лет	9 (26 %)	6 (30 %)
	51-60 лет	7 (20 %)	3 (15 %)
	старше 60 лет	4 (11 %)	-
	средний возраст	42 года	40 лет
Стаж	3 года и менее	9 (26%)	-
	4-10 лет	3 (9%)	4 (20%)
	11-20 лет	6 (17%)	6 (30%)
	21-30 лет	13 (37%)	7 (35%)
	31 и более	4 (11%)	3 (15%)
Пол	женщины	31 (89%)	11 (55%)
	мужчины	4 (11%)	9 (45%)

В МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева» педагогов, имеющих высшее образование, большинство.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 40% педагогов основного состава имеют первую и высшую квалификационные категории и 25% педагогов, работающих в нашем образовательном учреждении по совместительству, имеют высшую и

первую квалификационные категории. Показатель уровня квалификации по сравнению с предыдущими годами увеличен. В течение 2023-2024 учебного года восьми педагогам нашей школы установлена высшая квалификационная категория на бессрочный период. 10 педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (29%).

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19831 единицы;
- книгообеспеченность – 78,5 процентов;
- обращаемость – 3563 единица в год;
- объем учебного фонда – 10746 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10746	9606
2	Педагогическая	161	4170
3	Художественная	6201	
4	Справочная	780	
5	Языковедение, литературоведение	869	
6	Естественно-научная	806	0
7	Техническая	268	

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018-2019 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. АРМ учителя полностью снабжено программным обеспечением, в том числе и для проведения экспериментов, опытов, тестирования, иллюстративно-наглядным материалом. Так, например, оборудование кабинета химии (Цифровая Лаборатория), позволяет в полной мере реализовать теоретическую, практическую и лабораторную часть образовательной программы по химии, способствует развитию интереса к предмету, формированию необходимых исследовательских компетенций учащихся. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных.

Интерактивные доски в начальной школе используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в ОУ формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов. Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

IX. Оценка материально-технической базы

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 24, площадь — 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь — 56,8 м²;
- мастерская, площадь — 169,6 м²;
- спортивный зал, площадь — 344,6 м²;
- актовый зал, площадь — 145 м²;
- библиотека с медиацентром, площадь — 55,9 м²;
- столовая на 150 посадочных мест;
- медицинский кабинеты, площадь — 38,5 м²;
- кабинет психолога, площадь — 23,6 м².

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке, и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Рабочее место учителя оборудовано ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, что положительно сказывается на эффективном обучении детей, которые имеют доступ к цифровым образовательным платформам во время урока.

Имеется спортивный зал и спортивная площадка для физкультурно-оздоровительных занятий.

Персональные компьютеры – 65. Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) – 166. Планшетные компьютеры – 65. Мультимедийные проекторы – 38. Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 53.

Чтобы вывести предпрофессиональную подготовку на новый уровень, школа оснащена современной техникой. На базе ОУ функционирует **Кванториум** естественно-научного направления. Деятельность Школьных Кванториумов обеспечивает возможность практического освоения обучающимися предметных знаний по различным направлениям школьной программы за счет проведения опытов и экспериментов с применением современного оборудования. Также с использованием ресурсов технопарков обеспечивается организация проектной деятельности, проведение внеклассных мероприятий, конкурсов и исследовательской деятельности.

Школьный Кванториум – это новый формат изучения естественно-научной, технической направленностей. В школе функционируют лаборатории: химическая, физическая, технологическая («Робототехника»), эколого-биологическая. Все они оснащены по последнему слову техники. Юные химики проходят обучение на курсах: «Биохимия под микроскопом», «Аналитическая химия», «Исследователи химических процессов». Ребята проводят опыты и исследования на занятиях курсов «Основы работы с мультимедиа» и «Цифровая физика». Эколого-биологическая лаборатория функционирует для желающих глубже изучить родной край (курс «Дом, в котором мы живем»), а также расширить представления о биологии как о науке, изучающей новые методы лечения людей и профилактики болезней, являющейся основой растениеводства и природоохранной деятельности (курс «Практическая физиология»).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 августа 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	715
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (41,96%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (6,54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,61

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	57,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием 1 и 2 степени, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	12 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23%
– регионального уровня		22%
– федерального уровня		1%
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения предпрофессиональной направленности от общей численности обучающихся	человек (процент)	20%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34 чел.
– с высшим образованием		16 (80%) совместители
– высшим педагогическим образованием		28 (80%)
– средним профессиональным образованием		4 (20%) совместители
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 чел.
– с высшей		13 (37%), 5 (25%) совместители
– первой		1 (3%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 человек
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 человек
– до 30 лет		12 (34%)
– от 55 лет		7 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.