





<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: Мян М.К. /  /</p> <p>Протокол № <u>2</u> от «02» сентября 2021 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдишева»:</p> <p>Кузема Н.С.  / 03.09.2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдишева»:</p> <p>Баневич Е.Ю.  / Приказ № 92/5 от 06.09.2021 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 5-х классов
2 часа в неделю (70 часов в год)

Составитель: Шендрик Юрий Антонович,
учитель технологии

2021 – 2022 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629)
- Примерные программы основного общего образования. «Технологии» 5-8 классы (научные руководители А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Вентана-Граф», 2017 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
- Примерной программы основного общего образования по технологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Авторской программы технология: программа 5 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с.
- Учебника «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В. Д. Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. Издательство М., «Вентана - Граф» 2014 год.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-22 учебный год
-

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-граф, 2016. -192 с.: ил.
- Технология: программа: 5-8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2015. - 144 с.

- Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
- Технология. Рабочая тетрадь. 5 класс (для мальчиков). Симоненко Издательство: Вентана-Граф.
- Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие / П.С.Самородский, Н.В.Синица, Т.Г.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015
- Неделя технологии в начальной и средней школе. О.В.Павлова. «Волгоград». 2007г.
- Технология. Материалы. В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев, О.А.Кожина. «Дрофа» 2001г.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. В.М.Казакевич, А.В.Марченко «Дрофа» 2009
- Технология. 5 класс. Мальчики. Поурочные планы В.Д. Симоненко (вариант для мальчиков), (М.: Просвещение, 2006)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей специализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий или продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям, обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания

объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг, оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда, наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и

техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, построение монологического контекстных высказываний, публичная презентация и защита проекта изделий, продукта труда или услуги.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ: составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

3. Содержание учебного предмета

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1: Исследовательская и	3	2

	созидательная деятельность (вводная часть)		
2.	Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20	26
3.	Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность	3	4
4.	Раздел 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	2
5.	Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	20	22
6.	Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность	3	4
7.	Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства	14	6
8.	Раздел 8: Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	3	2
	ИТОГО:	70	68

Курс «Технология» для 5 класса содержит следующие разделы:

Раздел 1: Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть) (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности; Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы; Графическое изображение деталей и изделий;

Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины; Последовательность изготовления деталей из древесины; Разметка заготовок из древесины; Пиление заготовок из древесины; Строгание заготовок из древесины; Сверление отверстий в деталях из древесины; Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами; Соединение деталей из древесины клеем;

Отделка изделий из древесины; Выпиливание лобзиком; Выжигание по дереву

Лабораторно-практические работы (13): «Распознавание древесины и древесных материалов»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Организация рабочего места для столярных работ»; «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»; «Разметка заготовок из древесины»; «Пиление заготовок из древесины»; «Строгание заготовок из древесины»; «Сверление заготовок из древесины»; «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; «Отделка изделий из древесины»; «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»; «Отделка изделий из древесины выжиганием»

Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»

Раздел 4: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)

Понятие о механизме и машине

Лабораторно-практическая работа (1): «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»

Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа)

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы; Рабочее место для ручной обработки металлов; Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов;

Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов; Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки; Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов; Устройство настольного сверлильного станка; Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы

Лабораторно-практические работы (11) : «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»; «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»; «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»; «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»; «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»; «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»; «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»

Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)

Творческий проект «Подставка для рисования»

Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства (6часов)

Интерьер жилого помещения; Эстетика и экология жилища; Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью

Лабораторно-практические работы (2) : «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»; «Изготовление полезных для дома вещей».

Раздел 8: Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 часа)

Защита проекта

Учебно-тематическое планирование по технологии 5 класс (мальчики)

№№ п/п	Тема раздела, урока	Форма контроля Домашнее задание Кол-во часов	Дата		Планируемые образовательные результаты			Характеристика деятельности обучающегося
			план	факт	предметные	Мета-предметные	личностные	
	Раздел 1: Исследовательская и созидательная	(2 ч)						

	деятельность (вводная часть)							
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1			Формирование понимания ценности правильной организации своей учебы, труда, досуга с целью сохранения здоровья и безопасного образа жизни.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Анализирует информацию, представленную учителем. Оценивает проблемные ситуации. Ознакамливается с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.
2	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	1			Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта.	Уметь ориентироваться в информационном пространстве.	Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового.	Ознакамливается с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обосновывает достоинства проектного изделия. Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу.
	Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и	26						

	древесных материалов							
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2			<p>Формирование знаний о древесине, строении древесины; Свойствах и области ее применения; Лиственных и хвойных породах древесины; Характерных признаках и свойствах; Пиломатериалах; Видах пиломатериалов; Видах древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера; Областях применения древесных материалов; Профессиях, связанных с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Формирование навыков определения видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавания пиломатериалов; умения отвечать на вопросы.</p>	<p>Участствует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу (карточки-задания). Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Ищет информацию в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах</p> <p>Выполняет Лабораторно-практическую работу №1 по теме «Распознавание древесины и</p>

*древесных
материалов»*

5-6

Графическое изображение деталей и изделий

2

Формирование понятий об изделии и детали. Типах графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Видах проекции детали. Профессиях, связанных с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий

Формирование навыков работы по алгоритму, корректированию деятельности: внесению изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, поиску способов их устранения

Освоение навыков работы по алгоритму

Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняет зарисовку эскиза детали.

Выполняет практическую работу №2 по теме «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»

7-8

Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины

2

Формирование знаний об устройстве столярного верстака. Установке и закреплению заготовок в зажимах верстака. Инструментах для обработки древесины. Организации рабочего места: рациональном размещении инструментов и заготовок. Профессиях

Выполнение правил безопасного труда

Освоение навыков правильной установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Формирование умений выполнять учебные задачи.

Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме, участвует во фронтальной работе. Выполняет практическую работу №3 по теме «Организация

					современного столярного производства. Правилах безопасной работы			рабочего места для столярных работ»
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	2			Формирование понятий технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Формирование умений постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование навыков определять последовательность изготовления детали по технологической карте; находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Работают с текстом учебника, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Выполняет практическую работу №4 по теме «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»
11-12	Разметка заготовок из древесины	2			Формирование знаний о разметке заготовок. Последовательности разметки заготовок из древесины. Инструментах для разметки. Разметке заготовок с помощью шаблона	Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнения правил безопасного труда	Формирование навыков воспроизведения приобретенных знаний, в конкретной деятельности; выполнения разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится размечать заготовку при помощи рейсмуса. Учится соблюдать правила безопасного труда.

								Выполняет практическую работу №5 по теме «Разметка заготовок из древесины»
13-14	Пиление заготовок из древесины	2			Формирование понятий пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование навыков воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Соблюдение правил безопасного труда. Выполняет практическую работу №6 по теме «Пиление заготовок из древесины»
15-16	Строгание заготовок из древесины	2			Формирование знаний о строгании как технологической операции. Инструментах для строгания, их устройстве. Визуальном и инструментальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы при строгании	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгать детали с соблюдением безопасных приёмов работы.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Собирает, разбирает и регулирует рубанок; строгают детали с соблюдением

								<p>безопасных приёмов работы. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №7 по теме «Строгание заготовок из древесины»</p>
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2		<p>Формирование знаний о сверлении как технологическая операция. Инструментах и приспособлениях для сверления, их устройстве. Видах свёрл. Последовательности сверления отверстий. Правилах безопасной работы при сверлении. Профессиях, связанных с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве</p>	<p>Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливать отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.</p>	<p>Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме. Закрепляет сверла в колвороте и дрели; размечает отверстия; просверливает отверстия нужного диаметра. Соблюдает правила безопасной</p>	

								<p>работы при сверлении.</p> <p>Выполняет практическую работу №7 по теме «Сверление заготовок из древесины»</p>
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2			<p>Изучают способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях</p>	<p>Формирование умений находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>	<p>Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединять детали из древесины гвоздями и шурупами.</p>	<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №9 по</p>

								теме «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»
21-22	Соединение деталей из древесины клеем	2			Формирование знаний о соединении деталей из древесины клеем. Видах клея для соединения деталей из древесины. Последовательности соединения деталей с помощью клея. Правилах безопасной работы	Умение выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдать правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №10 по теме «Соединение деталей из древесины с помощью клея»
23-24	Отделка изделий из древесины	2			Знать о зачистке поверхностей деталей из	Формирование умений определять	Научиться воспроизводить	Составляет иллюстрированн

					<p>древесины. Технологии зачистки деталей. Технологии отделки изделия древесины зонированием и лакированием. О различных инструментах и приспособлениях для зачистки и отделки деревянных изделий. Правилах безопасной работы при обработке древесины. Профессиях, связанных с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях</p>	<p>последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p>	<p>приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.</p>	<p>ый рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Визуально контролирует качество изделия. Выявляет дефекты и устраняет их. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №11 по теме «Отделка изделий из древесины»</p>
25-26	Выпиливание лобзиком	2			<p>Овладение умением выпиливания лобзиком. Формирование знаний об устройстве лобзика. Последовательности выпиливания деталей лобзиком. Визуальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы</p>	<p>Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева.</p>	<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Учится выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры. Соблюдает правила</p>

								<p>безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №12 по теме «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</p>
27-28	Выжигание по дереву	2			<p>Овладение умением выжигания по дереву. Формирование знаний об электровыжигателе. Видах линий. Технологии выжигания рисунка на фанере. Отделки изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальном контроле качества выполненной операции. Правилах безопасной работы с электрическими приборами</p>	<p>Умение осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигать, и лакировать изделия из дерева.</p>	<p>Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Ищет информацию в Интернете (выбор узора). Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №13 по теме «Отделка изделий из</p>

								древесины выжиганием»
	Раздел 3: Исследовательская и созидательная деятельность	4						
29-32	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4			Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргометрические требования ТБ	Уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование ответственного отношения к своему труду.	Выбирает тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняет эскизы, модель изделия. Изготавливает деталь, собирает и отделяет изделие. Оценивает стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляет проектный материал. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Презентует проект
	Технологии машинной обработки металлов и	2						

	искусственных материалов							
33-34	Понятие о механизме и машине	2			Формирование знаний о машине и её видах. Механизмах и их назначении. Деталях механизмов. Типовых деталях. Типовых соединениях деталей. Профессиях, связанных с обслуживанием машин и механизмов	Умение корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Формирование навыков организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выполняет практическую работу №14 по теме «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
	Раздел 5: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22						
35-36	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2			Формирование понятий металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные	Формирование умений определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Составляет иллюстрированный рассказ, участвует во фронтальной работе, выполняет

					<p>материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жечь, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов</p>	<p>работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов</p>	<p>необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>индивидуальную работу. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Усваивает основные определения и понятия по теме. об искусственных материалах и способах их производства.</p> <p>Выполняет практическую работу №15 по теме «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов	2			<p>Формирование знаний о слесарном верстаке: его назначение и устройстве. Устройство слесарных тисков. Профессиях, связанных с обработкой металла. Правилах безопасности труда при ручной обработке металла</p>	<p>Формирование умений определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках.</p>	<p>Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Усваивает основные определения и понятия по теме. «Профессии, связанные с обработкой металла».</p> <p>Выполняет практическую работу №16 по теме «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</p>
39-40	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2			<p>Формирование понятий Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали</p>	<p>Формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Проектирования траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Уметь читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов</p>	<p>Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Усваивает основные определения и понятия по теме.</p> <p>Выполняет практическую работу №17 по теме «Чтение чертежа. Графическое изображение</p>

					из металла и пластмассы. Развертка			изделий из тонколистового металла и проволоки»
41-42	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2			Формирование знаний о технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологической карте. Изделиях из металла и искусственных материалов. Способах изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Областях применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессиях, связанных с производством изделий из металла и искусственных материалов	Формирование умения воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме. Выступает с сообщением с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Выполняет практическую работу №18 по теме «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
43-44	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2			Формирование понятий правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование умений определять	Формирование умений выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать уровень	Участвует в беседе по теме. Усваивает основные определения и понятия по теме.

					тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	и качество выполнения операции	Работает в группах, участвует во фронтальной работе. Выполняет визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №19 по теме «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»
45-46	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2			Формирование знаний о резании и зачистке: особенностях выполнения данных операций. Инструментах для выполнения операций резания и зачистки. Технологиях резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и	Формировать умения проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Уметь осознавать уровень и качество усвоения результата. Резать и зачищать заготовки из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управлять своим поведением (контроль,	Работает с текстом учебника, участвует во фронтальной беседе. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Выполняет

					пластмассы. Правилах безопасной работы. Профессиях, связанных с резанием и шлифованием заготовок		самокоррекция, оценка своего действия)	<p>визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №20 по теме «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</p>
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2			Формирование понятий гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков осознаний уровня и качества усвоения результата. Гнущая заготовки из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки	<p>Участствует в беседе по теме, Усваивает основные определения и понятия по теме. Участвует во фронтальной беседе. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила</p>

								<p>безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №21 по теме «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</p>
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2			<p>Формирование знаний о пробивании и сверлении отверстий в тонколистовом металле. Ручных инструментах и приспособлениях для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правилах безопасной работы</p>	<p>Формирование способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	<p>Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использовать разнообразные способы решения поставленной задачи</p>	<p>Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Участвует во фронтальной и индивидуальной работе с классом. Учится визуально и инструментально контролировать качество выполненной операции.</p> <p>Выполняет практическую работу №22 по теме «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</p>

51-52	Устройство настольного сверлильного станка	2			<p>Формирование понятий настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке</p>	<p>Формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование навыков корректировки деятельности: внесения изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>Выполняет работы на настольном сверлильном станке. Применяет контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявляет дефекты и устраняет их. Соблюдает правила безопасного труда.</p> <p>Выполняет практическую работу №23 по теме «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</p>
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2			<p>Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с</p>	<p>Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять</p>	<p>Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.</p>	<p>Участствует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Визуально и инструментально</p>

					изготовлением изделий из тонколистового металла	план последовательности действий		контролирует качество выполненной операции. Соблюдает правила безопасного труда. Выполняет практическую работу №24 по теме «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2			Учится отделять изделия окрашиванием. Технологии отделки изделий. Методу распыления. Правилам безопасности труда	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание уровня и качества усвоения результата.	Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделять изделия из металла, проволоки, пластмассы. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как	Участвует во фронтальной и индивидуальной работе. Участвует в беседе по теме, усваивает основные операции и понятия по теме. Выполняет визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдает правила безопасного

							<p>субъекту деятельности</p> <p>труда. Выступает с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»</p> <p>Выполняет практическую работу №25 по теме «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</p>	
	Раздел 6: Исследовательская и созидательная деятельность	4						
57-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	4			<p>Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка</p>	<p>Формирование умений обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p>	<p>Выбирает тему проекта в соответствии со своими возможностями, обосновывает выбор темы. Выполняет эскиз, модели изделия. Изготавливает детали, собирает и отделяет изделия. Оценивает</p>

					проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргометрические требования ТБ			стоимость материалов для изготовления изделия. Оформляет проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов.
	Раздел 7: Технологии домашнего хозяйства	6						
61-62	Интерьер жилого помещения	2			Формирование знаний об интерьере жилых помещений. Требованиях к интерьеру. Предметах интерьера. Рациональном размещении мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Знакомится с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристикам и основным функциональных зон. Анализирует дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики

63-64	Эстетика и экология жилища	2			<p>Формирование знаний об эстетических, экологических, эргономических требований к интерьеру жилища. Регулировании микроклимата в доме. Роли освещения в интерьере. Правилах пользования бытовой техникой Знакомство с приборами для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из текста</p>	<p>Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Учится оценке микроклимата в помещении. Подбирает бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывает план размещения осветительных приборов. Разрабатывает варианты размещения бытовых приборов.</p> <p>Выполняет практическую работу №26 по теме «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</p>
65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2			<p>Формирование понятий технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	<p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	<p>Осваивает правила уборки помещений. Осваивает технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.</p>

					сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены		субъекту деятельности. Уметь выделять существенную информацию из текста	Осваивает технологии ухода за обувью, правила хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдает правила безопасного труда. и гигиены. Выполняет практическую работу №27 по теме «Изготовление полезных для дома вещей»
	Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	2						
67-68	Защита проекта	2			Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные	Разрабатывает варианты рекламы. Оформляет проектные материалы. Использует ПК при выполнении и презентации проектов. Готовится к электронной презентации
69-70		2						

