

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического объединения учителей
русского, иностранных языков и литературы

Руководитель МО

_____ Ю.А. Трусова

Протокол №1

от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Ю. Санкина

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трусова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы

Петропавловск-Камчатский
2022

1. Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по русскому языку для 9А и 9Б классов на 2022-2023 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (в ред.

Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459 от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581);

- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – (Стандарты второго поколения). – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др.]; – М.: Просвещение, 2019 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Реализация данной рабочей программы ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>Владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>1) аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов

разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2) говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

	<p>- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</p> <p>Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3.Содержание программы

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ПРИНЯТО

Решением методического объединения учителей
русского, иностранных языков и литературы

Руководитель МО

_____ Ю.А. Трусова

Протокол №1

от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Ю. Санкина

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022 года

Календарно – тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	КР. Входной мониторинг	1		
2.	Анализ мониторинга. Работа над ошибками	1		
3.	Международное значение русского языка.	1		
4.	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика	1		
5.	Повторение изученного в 5-8 классах. Лексикология и фразеология	1		
6.	Повторение изученного в 5-8 классах. Морфемика и словообразование	1		

7.	Повторение. Морфология. Орфография.	1		
8.	Подготовка к написанию изложения по упр. 40	1		
9.	Написание изложения	1		
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1		
11.	КР. Проверочная работа по разделу «Повторение»	1		
12.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		
13.	Сложное предложение	1		
14.	Основные виды сложных предложений	1		
15.	Способы сжатия содержания текста	1		
16.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		
17.	Сложносочинённое предложение. Основные группы ССП по значению и союзам.	1		
18.	Смысловые отношения в ССП	1		
19.	ССП с соединительными союзами	1		
20.	ССП с разделительными союзами	1		

21.	ССП с противительными союзами	1		
22.	Разделительные знаки препинания между частями в ССП.	1		
23.	Синтаксический разбор ССП.	1		
24.	Пунктуационный разбор ССП.	1		
25.	Обобщение материала по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
26.	КР. Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием «Осенние воспоминания»	1		
27.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
28.	Рецензия	1		
29.	Подготовка к написанию сжатого изложения	1		
30.	Написание сжатого изложения. Текст «О нравственности и совести»	1		
31.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП.	1		
32.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
33.	Союзы и союзные слова в СПП.	1		

34.	Как отличить союзы ЧТО, КАК, КОГДА и другие от союзных слов. Роль указательных слов в СПП.	1		
35.	Основные группы СПП по значению.	1		
36.	СПП с придаточными определительными	1		
37.	СПП с придаточными изъяснительными	1		
38.	Подготовка к написанию сочинения по картине	1		
39.	Написание сочинения по картине.	1		
40.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		
41.	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
42.	СПП с придаточными обстоятельственными степени и образа действия	1		
43.	СПП с придаточными обстоятельственными места	1		
44.	СПП с придаточными обстоятельственными времени	1		
45.	Обучение работе с тестами.	1		
46.	Пробный экзамен в формате ОГЭ.	1		
47.	Анализ пробного экзамена.	1		
48.	СПП с придаточными обстоятельственными условными.	1		
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		

51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1		
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1		
55.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение с разными видами придаточных».	1		
56.	КР. Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами придаточных».	1		
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
58.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		
59.	Написание сочинения-рассуждения.	1		
60.	СПП с несколькими придаточными.	1		
61.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		
62.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	1		
63.	Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
64.	Двоеточие в БСП.	1		
65.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		

66.	Тире в БСП.	1		
67.	Подготовка к написанию изложения.	1		
68.	Написание изложения..	1		
69.	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
70.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		
71.	Написание сочинения-рассуждения.	1		
72.	Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение».	1		
73.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».	1		
74.	КР. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1		
75.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
74.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		
75.	Общие сведения о языке. Понятие о языке.	1		
76.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
77.	Русский литературный язык и его стили.	1		
78.	Официально-деловой стиль.	1		

79.	Художественный стиль.	1		
80.	Изобразительно-выразительные средства языка и стилистические фигуры в художественном стиле.	1		
81.	Особенности публицистического стиля.	1		
82.	Написание сочинения в публицистическом стиле.	1		
83.	Текст	1		
84.	Повторение изученного по теме «Разделы лингвистики»	1		
85.	Фонетика, графика, орфография.	1		
86.	Лексика, фразеология, орфография.	1		
87.	Состав слова и словообразование. Орфография.	1		
88.	Морфология. Именные части речи. Орфография.	1		
89.	Морфология. Глагол. Орфография.	1		
90.	Морфология. Наречие. Орфография.	1		
91.	Морфология. Служебные части речи.	1		

92.	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.	1		
93.	Синтаксис. Простое и сложное предложение. Пунктуация.	1		
94.	Цитирование. Текст. Стили речи. Типы речи.	1		
95.	Работа со сборником "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты" под редакцией И.П. Цыбулько.	1		
96.	Морфология.	1		
97.	Морфология.	1		
98.	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	1		
99.	Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	1		

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

1. Ученик должен знать\ понимать:

международное значение русского языка, место русского языка среди языков мира; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- особенности строения сложносочинённых предложений с разными видами сочинительных союзов;
- особенности строения сложноподчинённых предложений; отличия союзов от союзных слов;
- роль указательных слов в главной части сложноподчинённого предложения;
- виды придаточных в сложноподчинённом предложении;
- типы подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
- особенности строения бессоюзных сложных предложений;
- виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения;
- особенности строения сложных предложений с различными видами связи.
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

В результате изучения русского языка ученик должен:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.