

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык. 8 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету Английский язык обязательной предметной области Иностранные языки разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа основного общего образования по УМК «Английский язык» Инновационная школа. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание английского языка в 8 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем английского языка Пястоловой Дарьей Владимировной и определяет организацию деятельности учителем в школе по учебному предмету Английский язык.

По программе предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник по Английскому языку. 8 класс. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет. ООО «Русское слово».

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей русского,
иностранных языков и литературы
Руководитель МО

_____ Ю.А. Трусова

Протокол №1
от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е.Ю. Санкина

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа
2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пястолова Дарья
Владимировна, учитель английского
языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам; «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный план на изучение английского языка в 8 классе отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часов. В том числе 11 контрольных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет. Английский язык. 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
3. Аудиозаписи (CD MP3) к учебнику «Английский язык» 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой. Английский язык. 8 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 5-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2018. – (ФГОС. Инновационная школа).

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет Английский язык. 8 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет – 5-е изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2018. – (ФГОС. Инновационная школа).

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Введение.** Входной мониторинг, повторение изученного материала за 7 класс
- 2. Выдающиеся люди.** Достижения. Личные качества. Лауреаты Нобелевской премии. Факты из жизни знаменитых людей. Диалоги при встрече. Самостоятельная работа: настоящее простое и длительное время, прилагательные, характеризующие человека.
- 3. Преступление.** Правонарушения и нарушители порядка. Профилактика правонарушений. Сообщение о преступлении. Диалоги «Как пройти...?» Самостоятельная работа: прошедшее простое и длительное время, фразовые глаголы
- 4. Деньги, деньги, деньги!** Рекламные объявления. Молодежь и деньги. Карманные деньги. Письмо-благодарность. Покупки. Диалоги в магазине. Самостоятельная работа: степени сравнения прилагательных.
- 5. Экстремальные виды спорта.** Спортивные приключения. Анатомия человека. Травмы и риск. Службы спасения. Выживание в экстремальных ситуациях. Советы по оказанию первой помощи. Самостоятельная работа: настоящее совершенное время.
- 6. Новые СМИ.** Цифровые средства массовой информации. Вебсайты, газеты и журналы. Мелодии для телефона. Молодежная пресса. Договариваемся о встрече по телефону. Самостоятельная работа: настоящее совершенное и прошедшее простое время.
- 7. Путешествия.** Космический туризм. Планирование путешествий. Описание местности. Диалоги в общественном транспорте. Разные виды путешествий. Круизы. Горный туризм. Выживание в горах. Самостоятельная работа: условные придаточные предложения 1 типа.
- 8. Жители Земли.** Глобальные проблемы. Фонд глобальной деревни. Проблемы выбора. Экологически чистые продукты. Как грамотно сделать покупки. Сочинение «Мое мнение».

9. Права и обязанности. Домашнее хозяйство. Взаимоотношения с родителями. Правила поведения в общественных местах (в кафе). Как быть опрятными. Возрастные ограничения. Молодежь и закон. Правила поведения в семье. Обязанности по дому. Самостоятельная работа: модальные глаголы.

10. Тело и душа. Внешность человека. Создание привлекательной внешности. Современные виды украшения тела: тату, пирсинг, стрижка волос и т.д. Принятие и отказ от приглашения. Как избежать стрессовых ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии. Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Английский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

— внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; — адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; — компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; — морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; — установки на здоровый образ жизни; — осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

— проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

— строить сообщения в устной и письменной форме;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

— проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии;

— владеть рядом общих приёмов решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

— адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

— различать способ и результат действия;

— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

— задавать вопросы;

— контролировать действия партнёра;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

1. Коммуникативные умения

1.1. Умения в говорении

Выпускник научится:

— вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

— вести диалог-обмен мнениями;

— строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план

1.2. Умения в аудировании

Выпускник научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

1.3. Умения в чтении

Выпускник научится:

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

1.4. Умения в письме

Выпускник научится:

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки

Выпускник научится:

— правильно писать слова

2.2. Фонетические навыки

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

— различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

— членить предложение на смысловые группы;

— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.3. Лексические навыки

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

2.4. Грамматические навыки

Выпускник научится:

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

— распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

— распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

— распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

— распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present;

— распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

— распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании английского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения английского языка интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по английскому языку для учащихся 6 класса:

- Выдающиеся люди
- Виды преступлений
- Молодежь и деньги

- Экстремальные виды спорта
- Мой любимый сайт
- Правила поведения в школе и дома

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

Формами письменной проверки знаний являются диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

5 - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

4 - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

3 - Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

2 - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

5 - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

4 - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

3 - Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики,

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

2 - КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

5 - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4 - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

3 - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

2 - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

5 - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

4 - Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

3 - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

2 - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

5 - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4 - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3 - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2 - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

5 - Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

4 - Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3 - Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

2 - Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правил.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Введение	3	Инфоурок
Раздел 1. Известные личности, интересные жизни	9	Инфоурок, Word wall
Раздел 2. Преступления	10	Word wall
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги	12	Инфоурок Word wall
Раздел 4. Экстрим	11	Word wall
Раздел 5. Средства массовой информации	11	Инфоурок Word wall
Раздел 6. Финальная граница	12	Word wall
Раздел 7. Жители всей Земли	11	Инфоурок, Word wall
Раздел 8. Права и обязанности	11	Word wall
Раздел 9. Тело и Душа	12	Word wall
Всего	102	

ПРИНЯТО
Решением методического
объединения учителей русского,
иностранных языков и литературы
Руководитель МО

Ю.А. Трусова

Протокол №1
от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Е.Ю. Санкина

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе учебного предмета
«Английский язык», 8 класс

Учитель: Пястолова Дарья Владимировна

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1			Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
2			Местоимения и прилагательные.	1	
3			Входная контрольная работа.	1	
4			Анализ контрольной работы. Мои достижения	1	
5			Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	
6			Презентация. Аудирование.	1	
7			Личные качества. Антонимы.	1	
8			Знаменитости. Работа с текстом.	1	
9			Структуры there was / there were.	1	
10			В аэропорту. Диалоги.	1	
11			Повторение пройденного материала.	1	
12			Контрольная работа по 1 разделу	1	
13			Виды преступлений	1	
14			Исчезнувший. Работа с текстом.	1	
15			Прошедшее простое время.	1	
16			Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	1	

17			Радиопрограмма. Аудирование.	1	
18			О предотвращении преступлений	1	
19			Спрашиваем дорогу до... Диалоги.	1	
20			Рассказ о происшествии.	1	
21			Повторение пройденного материала.	1	
22			Контрольная работа по 2 разделу	1	
23			Анализ контрольной работы. Глаголы.	1	
24			Красная скрепка. Контроль чтения.	1	
25			Степени сравнения прилагательных.	1	
26			Реклама. Контроль аудирования.	1	
27			Молодежь и деньги.	1	
28			Количественные местоимения.	1	
29			Письмо- благодарность	1	
30			Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	
31			В магазине. Диалоги.	1	
32			Повторение пройденного материала.	1	
33			Контрольная работа по 3 разделу	1	
34			Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение материала разделов 1-3	1	
35			Спорт и приключения.	1	
36			Собачья жизнь! Работа с текстом.	1	
37			Настоящее завершённое время.	1	
38			Новости по радио. Аудирование	1	
39			Служба спасения США. Работа с текстом.	1	
40			Настоящее завершённое время: вопросы и краткие ответы.	1	
41			Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	
42			Поездка в лагерь. Блог.	1	

43			Несчастные случаи и неотложная помощь. Диалоги.	1	
44			Повторение пройденного материала	1	
45			Контрольная работа по 4 разделу	1	
46			Цифровые средства массовой информации.	1	
47			Мелодия звонка для мобильного телефона.	1	
48			Настоящее завершённое время.	1	
49			Сайты, газеты, журналы. Контроль аудирования.	1	
50			Журналы онлайн. Контроль чтения.	1	
51			Настоящее завершённое и прошедшее простое время.	1	
52			Мой любимый сайт. Очерк.	1	
53			Диалог- приглашение. Контроль говорения.	1	
54			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
55			Повторение пройденного материала.	1	
56			Контрольная работа (лексико-грамматически тест)	1	
57			Транспорт. Предлоги направления движения.	1	
58			Из Испании в открытый космос.	1	
59			Модальные глаголы will & might	1	
60			Планирование поездки. Аудирование.	1	
61			Круиз по Антарктике. Работа с текстом.	1	
62			Условные предложения 1 типа.	1	
63			Удивительные места. Очерк.	1	
64			Путешествие общественным транспортом. Диалоги.	1	
65			Проект: «Наше путешествие»	1	
66			Повторение пройденного материала.	1	

67			Самостоятельная работа (лексико-грамматически тест)	1	
68			Повторение и обобщение материала разделов 4-6	1	
69			Глобальные проблемы. Новые ЛЕ.	1	
70			Глобальная деревня. Работа с текстом.	1	
71			Условные предложения 1 типа.	1	
72			Дилеммы. Аудирование.	1	
73			Научная программа. Автомобиль будущего.	1	
74			Магазин онлайн.	1	
75			Условные предложения 1 типа.	1	
76			Наречия вероятности в английском языке.	1	
77			Проблемы моей страны. Сочинение- рассуждение.	1	
78			Повторение пройденного материала.	1	
79			Контрольная работа по 7 разделу	1	
80			Анализ контрольной работы. Работа по дому.	1	
81			Разговор с родителями. Работа с текстом.	1	
82			Модальный глагол have to	1	
83			Работа официанта: инструктаж. Аудирование.	1	
84			Молодежь и закон. Работа с текстом.	1	
85			Модальные глаголы для выражения разрешения.	1	
86			Правила поведения в школе и дома.	1	
87			Обязанности и советы. Диалоги.	1	
88			Проект: «Права и обязанности современного школьника».	1	
89			Повторение пройденного материала.	1	
90			Контрольная работа по 8 разделу	1	

91			Анализ контрольной работы. Внешность.	1	
92			Пора делать стрижку. Работа с текстом.	1	
93			Пассивный залог: настоящее простое время.	1	
94			Описание процесса. Контроль аудирования	1	
95			Причины стресса у подростков. Контроль навыков чтения.	1	
96			Пассивный залог: прошедшее простое время.	1	
97			Мой автопортрет. Контроль навыков говорения.	1	
98			Приглашение.	1	
99			Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала.	1	
100			Контрольная работа по разделу	1	
101			Итоговая контрольная работа	1	
102			Анализ контрольной работы. Урок повторения и обобщения материала	1	