

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история. 7 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторские программы основного общего образования по УМК Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. М. «История России: конец XVI – конец XVII в.» 7 класс. и УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание истории в 7 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания высшей категории Камардиным Валерием Викторовичем и определяет организацию деятельности учителем в школе учебному предмету «История России. Всеобщая история».

По программе предусмотрено проведение 8 контрольных и практических работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. М. История России: конец XVI – конец XVII в. 7 класс. – М: Дрофа, 2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. – М.: Просвещение, 2021

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

_____ В.В Камардин

Протокол №1

от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е. Ю. Санкина

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

для 7 класса основного общего образования

на 2022–2023 учебный год

Составитель: Камардин Валерий
Викторович, учитель истории и
обществознания

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторские программы основного общего образования по УМК Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. М. «История России: конец XVI – конец XVII в.» 7 класс и УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 7 классе изучается предмет «История России. Всеобщая история», который включает два курса — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Учебный план на изучение истории в 7 классе отводит учебных 2 часа в неделю, всего 68 часов. Курс «Всеобщая история» в 7 классе в объеме не менее 26 часов, курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 42 часов (в соответствии с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). В том числе 8 контрольных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу. В конце каждого курса предусмотрено итоговое повторение: 4 часа, которые используются для повторения слабо изученного материала, для устранения пробелов в знаниях, для решения практико-ориентированных задач и для решения нестандартных заданий по теме.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. М. История России: конец XVI – конец XVII в. 7 класс. – М: Дрофа, 2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. – М.: Просвещение, 2021
3. Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. М. История России: конец XVI – конец XVII в. 7 класс. – М: Дрофа, 2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. – М.: Просвещение, 2021
3. Данилов А. А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2017.
4. Атлас. История России. XVI–XVII вв. 7 класс.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)

Россия в XVI–XVII веках.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500–1700 (26 часов)

Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет история тесно связан с обществознанием, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках истории используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса истории решается задача поиска возможных точек соприкосновения

учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, обществознания, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «История России. Всеобщая история» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» включают следующие умения и навыки:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
 - **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
 - **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
 - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
 - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т. д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании истории основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения истории интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

В соответствии с УМК примерные темы проектов по истории представлены после каждой главы в учебниках:

1. Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. М. История России: конец XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. – М.: Просвещение, 2021

Обучающиеся могут самостоятельно предлагать темы исследовательских проектов в соответствии со своими интересами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
 - показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
 - Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30–40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90–75 % – оценка “4”

75–60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России

Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Россия в XVI веке.	21 ч.	Видеоуроки История 7 класс resh.edu.ru
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	20 ч.	Видеоуроки История 7 класс resh.edu.ru
Тема 3. Итоговое повторение	1 ч.	Видеоуроки История 7 класс resh.edu.ru
Итого:	42	

Перечень контрольных, практических, лабораторных работ по курсу

№ п\п	Тема	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Россия в XVI веке.	3	2
Итого:		3	2

Всеобщая история

Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Мир в начале Нового времени	11 ч.	Видеоуроки История 7 класс resh.edu.ru
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	12 ч.	Видеоуроки История 7 класс resh.edu.ru
Тема 3. Итоговое повторение	3 ч.	Видеоуроки История 7 класс resh.edu.ru
Итого:	26	

Перечень контрольных, практических, лабораторных работ по курсу

№ п\п	Тема	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	1	-
2	Итоговое повторение	1	1
Итого:		2	1

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

_____ В.В. Камардин

Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е. Ю. Санкина

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе учебного предмета
«История России. Всеобщая история», 7 класс

Учитель: Камардин Валерий Викторович,
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество во часов	Корректировка
	план	факт			
История России. 42 часа					
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Урок усвоения новых знаний Административная диагностическая работа	1	
2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Урок усвоения новых знаний	1	
3			Формирование единых государств в Европе и России. Комбинированный урок	1	
4			Российское государство в первой трети XVI в. Комбинированный урок	1	
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Комбинированный урок	1	
6			Начало правления Ивана IV. Урок-практикум	1	

7			Реформы Избранной Рады. Урок-практикум	1	
8			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Комбинированный урок	1	
9			Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» Урок-практикум	1	
10 11			Внешняя политика России во второй половине XIV века. Комбинированные уроки	2	
12			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Комбинированный урок	1	
13			Народы России во второй половине XVI в. Комбинированный урок Обобщение и систематизация знаний	1	
14			Опричнина. Комбинированный урок	1	
15			Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV». Комбинированный урок	1	
16			Россия в конце XVI в. Комбинированный урок	1	
17			Церковь и государство в XVI в. Урок усвоения новых знаний	1	
18			Культура и народов России в XVI в. Комбинированный урок	1	
19			Повседневная жизнь народов России в XVI в. Комбинированный урок	1	
20			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Обобщение и систематизация знаний	2	
21			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Уроки изучения нового материала	1	

22			Смута в Российском государстве: причины, начало. Комбинированный урок	1	
23			Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами. Комбинированный урок	1	
24			Окончание Смутного времени. Комбинированный урок	1	
25			Экономическое развитие России в XVII в. Урок изучения нового материала	1	
26			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Урок изучения нового материала	1	
27			Изменения в социальной структуре российского общества. Комбинированный урок	1	
28			Народные движения в XVII в. Комбинированный урок	1	
29			Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы. Урок изучения нового материала	1	
30			Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Комбинированный урок	1	
31			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Комбинированный урок	1	
32			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Комбинированный урок	1	
33			Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Комбинированный урок	1	
34			Культура народов России в XVII в. Комбинированный урок	1	
35			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Комбинированный урок	1	
36			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	1	

			Северного Кавказа в XVII в. Комбинированный урок		
37			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.». Обобщение и систематизация знаний	1	
38			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.». Обобщение и систематизация знаний	1	
39			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.». Обобщение и систематизация знаний	1	
40			Итоговое повторение. Резерв учителя	1	
Всеобщая история 26 часов					
1.			От Средневековья к Новому времени.	1	
2.			Великие географические открытия.		
3			Усиление королевской власти в XVI–XVII веках. Абсолютизм в Европе. Комбинированный урок	1	
4			Дух предпринимательства преобразует экономику. Комбинированный урок	1	
5			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Комбинированный урок	1	
6			Великие гуманисты Европы. Комбинированный урок	1	
7.			Мир художественной культуры	1	
8.			Возрождения. Урок изучения нового материала		
9			Возрождение новой европейской науки. Комбинированный урок	1	
10			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Урок изучения нового материала	1	
11			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Урок изучения нового материала.	1	
12			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Комбинированный урок	1	

13			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Комбинированный урок	1	
14			Мир вначале Новой истории. Обобщение и систематизация знаний	1	
15			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. Усвоение новых знаний	1	
16 · 17 ·			Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Комбинированный урок	1	
18			Международные отношения в XVI–XVIII вв. Урок изучения нового материала	1	
19			Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI–XVIII вв.». Урок комплексного применения знаний и умений	1	
20			Английские колонии в Северной Америке. Комбинированный урок	1	
21			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Усвоение новых знаний	1	
22 · 23 · 24 ·			Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Комбинированный урок	3	
25			Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Урок комплексного применения знаний и умений	1	
26			Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500–1800 гг.».	1	
27			Итоговое повторение. Резерв учителя	3	