



## Пояснительная записка

Нарушения письменной речи принято обозначать терминами " дисграфия", " дислексия", "дизорфография".

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи. Так и значимых для обеспечения процесса письма высших психических функций в силу различных причин ( от социально - психологических до органической патологии).

Оптическая дисграфия обусловлена несформированностью зрительно - пространственных функций: зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. При оптической дисграфии наблюдаются искажённое воспроизведение букв на письме:

- неправильное воспроизведение пространственного соотношения буквенных элементов, зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы;
- замены и смешения графически сходных букв ( *п - т, л - м, и - ш, в - о*).

Цель: преодоление смешений и замен оптически схожих букв на письме.

Задачи:

Развитие зрительного восприятия и памяти.

Развитие пространственных ориентировок.

Развитие буквенного гнозиса.

Дифференциация оптически схожих букв.

Срок реализации программы: 1 - 2 учебных года.

Литература.

- 1.Калинина И.Л. Сборник упражнений по письму для учащихся 1 класса. - М., Наука, 1992.
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. \_ М., ВЛАДОС, 2004.
- 3.Кочткова Н.А. Я различаю буквы , сходные по написанию: альбом ученика. - М. ГНОМ и Д, 2005.
- 4.Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. - М.,КАРО, 2006.
- 5.Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - СПб: КАРО, 2007.
6. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - СПб: КАРО, 2007.
- 7.Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7 - 10 лет. - СПб; КАРО, 2007.
- 8.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М., ТЦ Сфера, 2005.

Форма занятий	Этап. Тема.	Период	Кол-во часов
Индивидуальные групповые	<i>Подготовительный этап</i> 1. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов. 1) Развитие зрительного гнозиса: - развитие восприятия цвета;	16 сентября- 15 октября	8

	<p>- развитие восприятия формы;  - развитие восприятия размера и величины.  2) Развитие буквенного гнозиса:  - развитие восприятия цвета букв;  - развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;  - дифференциация расположения элементов букв.  2. Развитие зрительного анализа и синтеза.  3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):  - развитие запоминания формы предметов;  - развитие запоминания цвета;  - развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов.  4. Формирование пространственного восприятия и представления:  - ориентировка в схеме собственного тела;  - дифференциация правых и левых частей предмета;  - ориентировка в окружающем пространстве.  5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения  6. Развитие зрительно-моторных координаций.</p> <p><i>Основной этап</i>  1. Закрепление связей между произнесённым звуком и его графическим изображением на письме:  - различение гласных и согласных звуков;  - деление на слоги. Ударение;  - развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова;  - слог, слоговой анализ и синтез.  2. Дифференциация смешиваемых звуков (определяется структурой дефекта):  - дифференциация букв о - а изолированно, в слогах и словах;  - дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях и тексте;  - дифференциация букв и -у изолированно, в слогах и словах;  - дифференциация букв и -у в словосочетаниях, предложениях и тексте;  - дифференциация букв и - ш изолированно, в слогах и словах;  - дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p>	<p>16  октября-1  ноября</p> <p>7-15  ноября</p> <p>декабрь -  март</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>24</p>
--	---	---	-----------------------------

	<p>- дифференциация букв б - д изолированно, в слогах и в словах;</p> <p>- дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв п - т изолированно, в слогах и словах;</p> <p>- дифференциация букв в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв л - м изолированно, в слогах и словах;</p> <p>- дифференциация букв л - м в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв к - н изолированно, в слогах и словах;</p> <p>- дифференциация букв к - н в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв ш - щ изолированно, в слогах и словах;</p> <p>- дифференциация букв ш -щ, Ш - Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв и - ц изолированно, в слогах и словах;</p> <p>--дифференциация и - ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв ц - щ изолированно, в слогах и словах;</p> <p>- дифференциация букв ц - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте;</p> <p>- дифференциация букв З - Е изолированно, в слогах и в словах;</p> <p>- дифференциация букв З - е в словосочетаниях, предложениях и тексте</p> <p><i>Заключительный этап</i>  Совершенствование графо-моторных навыков.  Закрепление полученных навыков на письме.  Графические диктанты, выборочное списывание, творческие работы.</p>	апрель - май	16
			60