

Утверждаю
Директор МАОУ "Средняя школа №28
имени 1 Ф. Кирдищева"
И. Баневич



**ПРОГРАММА ЛОГОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
1- 8 КЛАССЫ**

Учитель-логопед:
О.Ф. Михайлова

2019 - 2020 учебный год
г. Петропавловск - Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является одним из главных показателей развития ребёнка. Специфика нарушений речи определяется особенностями высшей нервной деятельности и психическим развитием.

Нарушения звукопроизношения характеризуется наличием дефектных звуков. Чаще всего встречаются нарушения свистящих звуков, а также нарушения более сложных шипящих и сонорных звуков. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, а также трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляционных установок. Большое количество замен обусловлено не только недоразвитием моторной дифференциации, несформированностью слухового и кинестетического контроля, а также операций выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук одним случае произносится правильно, в других случаях пропускается или искажается в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Из-за инертности нервных процессов, старые артикуляционные установки трудно переключаются на новые. Наиболее длительным является этап введения или постановки звука.

Коррекция звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями - процесс длительный и сложный, требующий специальной логопедической помощи.

Цель программы:

Коррекция звукопроизношения, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей - логопатов.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- формирование правильных артикуляционных укладов, речевого дыхания;
- развитие слухоречевого внимания, фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза психических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- стимулирование речевой активности детей; развитие интонационной выразительности речи.

Формы организации деятельности обучающихся:

Индивидуальные логопедические занятия проводятся по 20 минут.

Занятия проводятся в 1 - 8 классах по 1 - 2 раза в неделю.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала.

Формы и методы, технологии обучения:

В процессе коррекции речевых нарушений используются следующие логопедические технологии:

- логопедическое обследование по методике Т.А. Фотековой, О.Б. Иншаковой;
- технологии коррекции звукопроизношения Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичёвой, Р.И. Лалаевой и др.;
- здоровьесберегающие технологии: работа над речевым дыханием, коррекция темпа - ритмической организации речи;
- технология мониторинга логопедической работы.

Основное содержание занятия:

Задачи:

1. Общее развитие:

а) развитие фонематического слуха, навыка звуко-буквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания;

б) развитие внимания, памяти, мышления, восприятия

- развитие анализа, синтеза, обобщения;

в) развитие связной речи:

- работа над выразительными средствами речи

- обогащение словаря

- овладение грамматическим строем речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки артикуляционного уклада при произнесении звуков

№	Основные этапы по постановке звука	Кол-во часов	Задачи
---	------------------------------------	--------------	--------

1.	Подготовительный этап Первый комплекс для выработки движений и положений артикуляционного аппарата. 1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены. 2. Вытягивание губ вперед трубочкой. 3. Чередование положения губ в улыбке и трубочкой. 4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки. 5. Язык широкий. 6. Язык узкий. 7. Чередование широкого и узкого языка 8. Подъем языка за верхние зубы. 9. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): 10. Отодвигать его вглубь рта и приближать к передним резцам.	6-8	Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия и внимания.
		1-3	Формирование навыков элементарного звукового анализа. Развитие интереса к логопедическим занятиям.
б)	Развитие артикуляционной моторики.	3-6	Артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению звуков.
2.	Этап постановки звука	6-8	Создание слухового образа звука. Формирование зрительного образа звука (показ или словесное описание положения губ, зубов, языка). Развитие простых видов фонематического анализа и синтеза. Развитие переключаемости органов артикуляционного уклада.
3.	Этап автоматизации звука	6-8	Развитие коммуникативной функции речи. Расширение и обогащение речевого опыта. Развитие артикуляционного праксиса, переключаемости. Выработка правильного артикуляционных укладов. Закрепление звука в рифмованной речи. Развивать чувство ритма.
4.	Этап дифференциации звуков в речи	6-8	Развитие фонематических дифференцировок смешиваемых звуков.
	Всего:	24-32	

Этап дифференциации звуков речи

Работа по дифференциации звуков проходит в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Важно дифференцировать фонетически близкие звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав.

Дифференцировать звуки следует в последовательности: Б – П, Д – Т, Г – К, З – С, Ш – Ж, С – Ш, З – Ж, Ц – С, Ч – Т, Ч – Щ.

Развивать дифференциацию звуков проводить с помощью заданий, основанных на воспроизведении слогов (жо-жо-шо; жо-шо-шо, и т.д.)

Дифференциация смешиваемых звуков включает в себя два этапа:

- 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками;
- 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

На первом этапе уточняются произносительные и слуховые образы каждого смешивающихся звучаний:

- 1) уточнить артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- 2) выделять звук на фоне слога (узнавать звук на слух, различать слоги с заданным звуком и без него);
- 3) формировать умение выделять наличие звука в слове(называть слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует);
- 4) определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком;
- 5) выделять слова с заданным звуком из предложения.

По данному алгоритму отрабатывается каждый смешиваемый звук.

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом варианте. Звуки дифференцируются в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, что является важным аспектом на этапе дифференциации.

Результаты реализации программы:

Основные требования к обучающимся к завершению курса:

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения с небольшим распространением.

Литература:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г., «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушением речи» под ред. Л.И. Беляковой. Москва, Книголюб, 2005г. (Логопедические технологии).
2. Богословская А.И. «Нарушение произношения у детей» Москва, Просвещение, 1979г.
3. М.Ю.Гаврикова «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. «Глобус» 2007 г.
4. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» Москва «Просвещение», 1991г.
5. Логопедия под ред. Л.С.Волковой, Москва «Владос», 2008г.
6. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачёва «Организация логопедической работы в школе», Москва, «ТЦ Сфера», 2007г.
7. Н.В. Микляева «Фонетическая и логопедическая ритмика» Москва, «Айрис-пресс», 2006г.
8. М.А. Поваляева «Методические рекомендации по организации логопедического процесса в общеобразовательной школе»
9. Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки» СПб; КАРО, 2006г.
10. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников» Москва «Просвещение», 1969г.
11. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Смещение звуков речи у детей» Москва «Просвещение», 1972г.
12. Н.В. Соколова Логопедическая тетрадь «Дифференциация звуков речи» Москва, школьная пресса, 2006г.
13. Н.Р. Суздальская «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения», Москва «Айрис-пресс», 2008г.
14. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии» Москва, «Просвещение», 1989г.
15. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, «Просвещение», 2003г.
16. М.Ю. Гаврикова «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие, Москва, «Глобус», 2007г.

Перспективный план занятий по исправлению ламбдацизма

Цель: исправление произношения звука Л.

Задачи:

1. Общее развитие:

- развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания;
- развитие связной речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

- подготовительные артикуляционные упражнения по выработке артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Паровоз гудит», «Лошадка», «Беззвучно пощёлкать язычком».

3. Постановка звука Л

Для произнесения звука необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию верхних зубов, передняя и средняя части спинки языкам опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад, края языка опускают выходящую воздушную струю.

4. Автоматизация звука в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова : начало, середина, конец слова.

5. Автоматизация звука в предложении:

- самостоятельное проговаривание за логопедом
- заучивание стихов, потешек, считалок
- составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звука в самостоятельной речи:

- чтение наизусть
- пересказ текстов, сказок
- составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков Л – Ль

- в слогах, словах, предложениях.

8. Контроль, самоконтроль.

Перспективный план занятий по исправлению ротацизма

Цель: исправление произношения звука Р.

Задачи:

1. Общее развитие:

- развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания;
- развитие связной речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

- 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

3. Постановка звука Р

Для произнесения звука необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка: кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе. Средняя часть языка опущена его боковые края прижаты к верхним коренным зубам; выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной и направленной.

4. Автоматизация звука в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова : начало, середина, конец слова.

5. Автоматизация звука в предложении:

- самостоятельное проговаривание за логопедом
- заучивание стихов, потешек, считалок
- составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звука в самостоятельной речи:

- чтение наизусть
- пересказ текстов, сказок
- составление рассказов, предложений.

7. Дифференциация звуков Р – Рь

- в слогах, словах, предложениях.

8. Контроль, самоконтроль

Перспективный план занятий по исправлению сигматизма

Цель: исправление произношения свистящих звуков С, З, Ц,

шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ

Задачи:

1. Общее развитие:

- развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания;
- развитие связной речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

- 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы и гибкости мышц губ, щёк, языка.
- 2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик или Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку», «Грибок», «Качели», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков

Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и точные движения языка, в которых участвуют кончик языка (он находится за нижними зубами), боковые края языка (они плотно примыкают к верхним коренным зубам), спинка языка (передняя часть её приподнимается и образует с ними щель, а при звуке Ц сначала смычку, потом щель, движения губ, нижней челюсти (едва опущена, рот приоткрыт) и наличие холодной воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка).

Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка: широкий передний край языка поднимается к передней части твёрдого нёба, при этом кончик языка образует щель с твёрдым нёбом (при Ч – сначала смычку, а затем щель, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам, губы выдвигаются вперёд и округляются, нижняя челюсть слегка опускается, тёплая воздушная струя идёт посередине языка.

4. Автоматизация звука в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова : начало, середина, конец слова.

5. Автоматизация звука в предложении:

- самостоятельное проговаривание за логопедом
- заучивание стихов, потешек, считалок
- составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звука в самостоятельной речи:

- чтение наизусть
- пересказ текстов, сказок
- составление рассказов, предложений

7. Дифференциация звуков

- в слогах, словах, предложениях.

8. Контроль, самоконтроль.

Перспективный план занятий по дифференциации свистящих и шипящих

Цель: дифференциация произношения свистящих звуков С – Ш, З – Ж, Ц – Ч, Щ – Съ

Задачи:

1. Общее развитие:

- развитие фонематического слуха, навыка звукобуквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания
- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, развитие анализа
- развитие связной речи.

2. Коррекция дефектного произношения:

Специальные упражнения для полготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков : «Чьи зубки чище», «Барабанщик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Гармошка», «Лошадка», «Дятел», «Парус».

3.Для произнесения этих звуков необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка:

С-З, Ц	Ш, Ж, Ч, Щ
кончик языка находится за нижними зубами	широкий передний край языка поднимается к передней части твёрдого нёба, при этом кончик языка образует щель с твёрдым нёбом (при Ч – сначала смычку, а потом щель)
боковые края языка плотно примыкают к верхним коренным зубам	боковые края языка плотно примыкают к верхним коренным зубам
спинка языка (передняя часть приподнимается к альвеолам и образует с ними щель, а при звуке Ц – сначала смычку, потом щель)	
движения губ, нижней челюсти(едва опущена, рот приоткрыт)	губы выдвигаются вперёд и округляются, нижняя челюсть слегка опускается
воздушная струя холодная, достаточно сильная и направленная посередине языка	тёплая воздушная струя идёт посередине языка

4.Автоматизация звука в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова : начало, середина, конец слова.

5. Автоматизация звука в предложении:

- самостоятельное проговаривание за логопедом
- заучивание стихов, потешек, считалок
- составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6.Автоматизация звука в самостоятельной речи:

- чтение наизусть
- пересказ текстов, сказок
- составление рассказов, предложений

7. Дифференциация звуков

- в слогах, словах, предложениях.

8. Контроль, самоконтроль.

Перспективный план занятий по дифференциации сонорных звуков Р - Л

Цель: дифференциация произношения сонорных звуков Р - Л

Задачи:

1. Общее развитие:

- развитие фонематического слуха, навыка звукобуквенного анализа, речевого слуха, слухового внимания
- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, развитие анализа
- развитие связной речи.

2. Коррекция дефектного произношения: 1) Подготовительные артикуляционные упражнения по выработке подвижности, силы, и гибкости мышц губ, щёк, языка.

2) Специальные упражнения для подготовки нужного артикуляционного уклада при произнесении звуков: «Непослушный язычок», «Блинчик», « Кто дальше загонит мяч?», «Почистим зубы», «Приклей конфетку», «Грибок», «Качели», «Часики», «Загнать мяч в ворота», «Фокус», «Вкусное варенье».

3. Постановка звуков: Для дифференциации сонорных звуков требуются точные движения языка, в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка, движения губ, нижней челюсти и наличие холодной воздушной струи. На этом этапе идёт уточнение правильного артикуляционного уклада смешиваемых звуков.

для произношения звука Р	для произношения звука Л
кончик языка и его передняя часть подняты к альвеолам, напряжены, кончик языка вибрирует в проходящей воздушной струе	кончик языка поднимается вверх и прижимается к основанию зубов
средняя часть языка опущена, его боковые края прижаты к верхним коренным зубам	передняя и средняя части спинки языка опускаются, задняя часть спинки языка приподнимается и оттягивается назад
выдыхаемая воздушная струя должна быть сильной, направленной	края языка опускаются и пропускают выходящую воздушную струю

4. Автоматизация звуков в слогах, словах:

- введение в открытые слоги поставленного звука
- введение в обратные слоги и слова с ними
- со стечением согласных
- введение поставленных звуков во все слоги и слова : начало, середина, конец слова.

5. Автоматизация звуков в предложении:

- самостоятельное проговаривание за логопедом
- заучивание стихов, потешек, считалок
- составление предложений по вопросам, серии сюжетных картинок.

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи:

- чтение наизусть
- пересказ текстов, сказок
- составление рассказов, предложений

7. Дифференциация звуков

- в слогах, словах, предложениях.

8. Контроль, самоконтроль.