

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета школы

протокол № 3

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя  
школа № 28 имени Г.Ф.  
Кирдищева»

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

«07» сентября 2020 г.

Положение  
об адаптированных образовательных программах  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»  
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015» Об утверждении Порядка организации основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, Уставом МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.6. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

1.7. В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком

## 2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

- титульный лист;

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

образовательный блок АОП: планируемые результаты освоения АООП, формы и методы оценки планируемых результатов освоения АООП, динамика достижения планируемых результатов обучения за год и\ или за период обучения.

коррекционный блок АОП: излагает цели, задачи, направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.

воспитательный блок АОП: содержит описание мероприятий и их сроки по работе с обучающимся, родителя (законными представителями).

### 3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

### 4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим Положением.

4.2. Рабочие программы рассматриваются заседании ППк и утверждаются директором.

### 5. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.