

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Камчатского края**  
**Управление образования администрации**  
**Петропавловск-Камчатского городского округа**  
**МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО учителей начальных классов _____ М.П. Казакова от ___ августа 2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Н.С. Кузема от ___ августа 2024 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Моя Камчатка – заповедный край»**

для обучающихся 2 классов

Составитель: О.Э. Ейгер,  
методист Управления образования  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
Учителя начальных классов:  
Борисенко С.Ж.  
Ермохина М.О.

г. Петропавловск-Камчатский  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Камчатка – заповедный край» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, поурочное и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край» во 2-ом классе.

Планируемые результаты программы по предмету «Моя Камчатка – заповедный край» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за учебный год.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета «Моя Камчатка – заповедный край», интегрирующего знания о природе, флоре и фауне родного края, их разнообразии и взаимосвязи, соответствует потребностям и интересам обучающихся 2-х классов и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, краеведческих, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы «Моя Камчатка – заповедный край»;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, уважения и бережного отношения к природе родного края;
- формирование ценностного отношения к природе;
- формирование чувства гордости за природное наследие нашей страны;
- знакомство с системой особо охраняемых территорий Камчатского края.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения программы «Моя Камчатка – заповедный край» является раскрытие роли человека в природе, ознакомление с правилами поведения в дикой природе и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Биоразнообразие», «Заповедные территории Камчатки», «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение за окружающую природу, формирование комплексной «картины мира» и глубокого понимания того, как все что нас окружает, устроено и как взаимосвязано.

Отбор содержания программы по «Заповедному курсу. Моя Камчатка» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в разделах: «Человек и природа», «Человек и сохранение окружающей среды», «Заповедные территории Камчатки».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАПОВЕДНЫЙ КУРС. МОЯ КАМЧАТКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента

учебного плана. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года). 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации проекта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край», характеризует готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.).

**Духовно-нравственного воспитания:** формирование духовно-нравственных понятий (милосердие, сопереживание, сострадание) к обитателям природы родной земли - растениям и животным; применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание экологических проблем и путей их решения; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться.

**Эстетического воспитания:** развитие и формирование эстетических чувств детей, формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте окружающего мира, бережного отношения к родной природе; формировании эстетических чувств, способствующих установлению гармонического отношения к природе.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде; приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:** социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в экологическую деятельность в процессе изучения природной среды родного края; применение знаний, полученных в ходе изучения предмета «Моя Камчатка – заповедный край»; осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:** осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред; воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознание необходимости бережного отношения к объектам природы.

**Ценности научного познания:** осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия:** расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных

объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.

**Базовые исследовательские действия:** проводить наблюдения, несложные опыты; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

**Работа с информацией:** находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; читать и интерпретировать графически представленную информацию; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в графическом виде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; работать в группе и самостоятельно; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация:** планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль и самооценка:** находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.

**Совместная деятельность:** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по «Заповедному курсу. Моя Камчатка»); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- Находить на карте мира, на карте России Камчатку и ее главный город.
- Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
- Формировать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы.
- Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека.
- Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.
- Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.
- Создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе.
- Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе.
- Знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки; осознавать, что человек – часть Природы;
- Применять экологические знания для осознанного соблюдения экологических норм, усвоение правил поведения на природе.
- Осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Биоразнообразие (9 часов).* Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся: общая характеристика. Годовые изменения изменений в жизни животных.

*Заповедные территории Камчатки (2 часа).* Заповедная Камчатка и Кроноцкий заповедник. Вводная общая информация о профессиях сотрудников заповедников.

*Человек и природа (2 часа).* Человек – часть Природы. Правила взаимоотношений с дикой природой.

*Человек и сохранение окружающей среды (2 часа).* Проблема загрязнения природы мусором в дикой природе. Правила поведения в лесу.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МОЯ КАМЧАТКА – ЗАПОВЕДНЫЙ КРАЙ»

Наименование разделов программы	Наименование тем программы	Всего часов	ЭОР
1. Биоразнообразие.	Удивительный мир - Камчатка	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3212.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3212.html</a>
	Камчатка, край в котором я живу	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3213.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3213.html</a>
	Камчатка - Земля вулканов	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3214.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3214.html</a>
	Животный мир Камчатки	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3215.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3215.html</a>
	Заботливые мамы диких зверят	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3216.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3216.html</a>
	Обитатели моря	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3217.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3217.html</a>
	Насекомые Камчатки	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3218.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3218.html</a>
	Растительный мир Камчатки	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3219.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3219.html</a>
	Ценность водных ресурсов	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3220.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3220.html</a>
Итого по разделу:		9	
2. Заповедные территории Камчатки.	Кроноцкий заповедник	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3221.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3221.html</a>
	Профессии сотрудников заповедников	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3222.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3222.html</a>
Итого по разделу:		2	
3. Человек и природа.	Человек – часть Природы	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3223.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3223.html</a>
	Подкормка животных	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3224.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3224.html</a>
Итого по разделу:		2	
4. Человек и сохранение окружающей среды.	Правила поведения на природе	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3225.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3225.html</a>
	Поговорим о мусоре	1	<a href="https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3226.html">https://kronoki.ru/ru/experience/mykamchatka/3226.html</a>

	Экологический проект	2	
Итого по разделу:		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЗАПОВЕДНЫЙ КУРС. МОЯ КАМЧАТКА»

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Даты проведения
1.	Удивительный мир - Камчатка	1	
2.	Камчатка, край в котором я живу	1	
3.	Камчатка - Земля вулканов	1	
4.	Животный мир Камчатки	1	
5.	Заботливые мамы диких зверят	1	
6.	Обитатели моря	1	
7.	Насекомые Камчатки	1	
8.	Растительный мир Камчатки	1	
9.	Ценность водных ресурсов	1	
10.	Кроноцкий заповедник	1	
11.	Профессии сотрудников заповедников	1	
12.	Человек- часть природы	1	
13.	Подкормка животных	1	
14.	Правила поведения на природе	1	
15.	Поговорим о мусоре	1	
16.	Экологический проект	2	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Электронная рабочая тетрадь «Моя Камчатка – заповедный край».

Рабочие листы к урокам: <https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/>.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкасов В.Е. Каменная берега / Книга на рус. и англ. языках. – М., 2012 – 159 с.. ил.
2. Валенцев А.С., Филь В.И. Соболь Камчатки: экология, охота, управление ресурсами, гуманизация орудий и способов добычи – Петропавловск-Камчатский, 2012 – 248 с.
3. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Бурый медведь Камчатки: краткое практическое пособие по экологии и предотвращению конфликтов. – Петропавловск-Камчатский, 2005 – 64 с., ил.
4. Гордиенко В.Н., Гордиенко Т.А. Медведи Камчатки: Основы безопасного общения – Санкт-Петербург, 2019. 124 с., ил.
5. Жилин М.Я. Тропа к гейзерам – Елизово, 2014 – 144 с., фото.
6. Лобков Е.Г. Камчатка. Объекты Всемирного Природного Наследия. – М.:
7. Логата. – 1999 – 152 с., ил.
8. Мосолов В.И., Филь В.И. Дикий северный олень Камчатки. – ПетропавловскКамчатский: Камчатпресс, 2010 – 158 с. – ил.
9. Нечаев А. Долина Гейзеров: / Сост., автор текста и фото. А. Нечаев – М.: Логата, - 2000. – 160 с., фото. 9. Нечаев А. Чудеса земли Камчатки: / Сост., автор текста и фото А. Нечаев – М.: Логата, 1999. – 160 с., фото.
10. Нешатаева В.Ю. Растительность полуострова Камчатка. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009. – 537 с., ил.
11. Николаенко В. А. Камчатский медведь: фотоальбом / Текст и фотографии В. Николаенко – М.: Логата, 2003 – 120 с., фото.

12. Особо охраняемые природные территории Камчатского края / Сост. И. Каразия. – Петропавловск-Камчатский: Камчатпресс, 2012 – 152с.
13. Природные парки Камчатки: фотоальбом / Сост. И. Каразия. – Изд. 2-е, доп. – Владивосток: Дальиздат, 2014. – 152 с.
14. Птицы Камчатки и Командорских островов: полевой определитель. / Текст Е.Г. Лобкова – М.: Изд-во «Перо», 2021 - 422 с., фото, ил.
15. Тропами Южной Камчатки: руководство для ответственных проводников в мир дикой природы / А.В. Завадская, Е.А. Вебер, Е.В. Волкова и др. - М., 2020 – 304 с.
16. Филь В.И., Гордиенко В.Н. Лось Камчатского края. – Петропавловск-
17. Камчатский: Камчатпресс, 2009. – 236 с., ил.
18. Филь В.И., Мосолов В.И. Снежный баран Камчатки. – Петропавловск – Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 170 с.
19. Шпиленок И.П. Долина гейзеров / Предисловие Татьяны Устиновой. Книга на рус. и англ. языках – Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2012 – 113 с., ил.
20. Шпиленок И.П. Курильское озеро / Книга на рус. и англ. языках –
21. Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2011 – 153 с., ил.
22. Шпиленок И.П. Мои камчатские соседи: 370 дней в Кроноцком заповеднике. М.: Самокат, 2013 – 192 с., ил.
23. Якубов В. Растения Камчатки: Полевой атлас. – М.: Изд-во «Путь, истина и жизнь», 2007. – 264 с., фото.
24. Яроцкий Г.П. Камчатский край. Перспективы и направления развития территории и охраны природы: в 3-х книгах. Книга 1. Развитие Камчатского края на период до 2025 года и общее состояние охраны природы. – Петропавловск-Камчатский, 2011 – 341 с., ил.

#### **РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА)**

<https://kronoki.ru/ru/experience/my-kamchatka/>