

**Аннотация к рабочей программе
«Строевая подготовка»**

Рабочая программа «Огневая подготовка» по внеурочной деятельности учащихся разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2023-2024 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана педагогом - организатором Коклиным Николаем Петровичем и определяет в школе организацию внеурочной деятельности «Первая помощь».

По программе предусмотрено проведение 8 практических занятий.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

по основам тактики:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть III (взвод, отделение, танк); http://militera.lib.ru/regulations/0/g/2005_bu3.pdf
2. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть II (батальон, рота); <http://padaread.com/?book=14683>
3. Тактика (взвод, отделение, танк), Воениздат – 1985 г.;
http://goraknig.org/voennaja_istorija/?kniga=NDcyNzk0MA
4. Общая тактика : учебное пособие / В.Н. Зарицкий, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 184 с. – 200 экз. – ISBN 5-8265-0556-7 (ISBN 978-58265-0556-4).
5. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода (Воениздат – 1989 г.);
6. Тактическая подготовка мотострелковых и танковых подразделений (В.Меримский – 1984 г.);
7. Методика тактической подготовки курсантов – командиров мотострелковых отделений (Воениздат – 1978 г.);
8. Методика тактической подготовки мотострелковой роты и батальона (Воениздат – 1974 г.);
9. Учебник сержанта мотострелковых войск. (Воениздат – 1989 г.)

10. Разведывательная подготовка личного состава подразделений Ракетных войск.
(ГШ

РВСН 1992г.)

по общевоинским уставам ВС

РФ:

1. Общевоинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html

2. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части кн.2.Директива Зам.МО РФ № 332/500.

<http://www.fayloobmennik.net/243757>

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание внеурочной деятельности, планируемые результаты освоения внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
развивающего цикла
Руководитель МО
_____Хамайко А.А.
Протокол №1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР
_____Ю.А. Емельянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____Е.Ю. Баневич
Приказ №
от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Огневая подготовка»
для учащихся 11 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Коклин Николай
Петрович
Педагог – организатор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Цель рабочей программы «Огневая подготовка» – формирование у учащихся интерес к военно-прикладной подготовке.

Достижение указанной цели подразумевает решение следующих задач:

1. Совершенствование разностороннего развития учащихся кадетских классов;
2. Формирование необходимых знаний, умений и навыков огневой подготовки;
3. Развитие волевых качеств и дисциплины.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 7,8 классах на изучение материала по рабочей программе «Строевая подготовка» отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа, в том числе 1 зачетной работы. В конце года предусмотрено проведение итогового занятия в форме показательного выступления «Огневая подготовка».

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методика тактической подготовки курсантов – командиров мотострелковых отделений (Воениздат – 1978 г.);
2. Методика тактической подготовки мотострелковой роты и батальона (Воениздат – 1974 г.).
3. Учебник сержанта мотострелковых войск. (Воениздат – 1989 г.)
4. Разведывательная подготовка личного состава подразделений Ракетных войск. (ГШ ВСН 1992г.)

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Презентации, видеофильмы по темам программы;

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб.
2. Практические занятия.
3. Офицерские кадры – основной костяк вооруженных сил.
4. Оружие массового поражения и защиты от него.
5. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического поражения.
6. Эвакуация и рассредоточение населения.
7. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуниктивными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение программы внеурочной деятельности «Огневая подготовка» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Первая помощь» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к сохранению здоровья граждан страны, формирование активной гражданской позиции в области сохранения жизни человека.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о состояниях, угрожающих жизни человека, готовностью к спасению и поддержанию человеческой жизни.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, связанных с сохранением жизни человека, поддержания жизненных функций организма пострадавшего. Готовностью применить полученные знания и умения в процессе трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на ценность человеческой жизни, важность знания физиологических процессов, регулирующих состояние организма человека, его анатомии, неотъемлемость грамотных и научно-обоснованных действий при оказании первой помощи.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью к сохранению собственной жизни, укреплению здоровья, профилактике несчастных случаев средствами соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на сохранение и улучшение экологического состояния окружающей среды как среды безопасного и безаварийного пребывания человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и травмирующих ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, при определении симптомов у пострадавшего);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для области знаний «Огневой подготовке», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Освоение образовательной программы «Огневая подготовка» в 7,8 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОВУ ВС РФ, военной топографии, РХБЗ, военно-инженерной подготовки, о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение зачетных практических заданий.

Оценка устного ответа.

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- содержание раскрыто полно или раскрыто основное содержание материала в объеме программы;
- даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

При выполнении зачетного практического задания используются следующие критерии оценки:

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- действия приняты верные (правильно трактована ситуация, не нарушен порядок, не нанесен вред «пострадавшему»).

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- действия предприняты неверные (не оценена ситуация, неправильно определены травмы, нарушен порядок, нанесен вред «пострадавшему»).

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)
Вводное занятие. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	Общевойские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретическое и практическое занятие
Практические занятия по разборке – сборке автомата	2	Общевойские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Практические занятия
Практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	2	Общевойские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Практические занятия
Выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	2	Общевойские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Практические занятия
Практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	2	Общевойские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Практические занятия

История военно-учебных заведений России: от Петра I до современности	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Система военного образования Российской Федерации	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Правила приема в военные образовательные учреждения Министерства обороны РФ	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Обучение в военно-учебном заведении; присвоение офицерского звания	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Убежища; предназначение, устройство и оборудование	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Противорадиационные укрытия; назначение, устройство и оборудование	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Простейшие укрытия; назначение, устройство	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Правила поведения людей в коллективных укрытиях	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Практическое занятие
Действия по сигналам оповещения ГО	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретическое и практическое занятие
Правила поведения и действий в зоне радиоактивного заражения	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Правила поведения и действий в зоне химического заражения	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Правила поведения и действий в очаге бактериологического поражения	2	Общевойинские уставы ВС РФ 2007г. http://иванов-ам.рф/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_ustavy_03.html	Теоретические и практические занятия
Смотр знаний и умений:	1	-	Практическое занятие
Всего	34		