

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности по предмету «История Камчатки. 9 класс»

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «История Камчатки» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2023–2024 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание в 9 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания высшей категории Камардиным Валерием Викторовичем и определяет организацию внеурочной деятельности учителем в школе по предмету «История Камчатки. 9 класс».

По программе предусмотрено проведение 1 промежуточного мониторинга.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
2. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. - Ч. I. / А.В. Костыря – Петропавловск-Камчатский, 2007.
3. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / А.В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский, 2007.
4. Костыря, А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX век: рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
5. Костыря, А.В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для девятого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
6. Люби и знай свой край: Атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995.

7. Камчатка. XVII–XX вв.: историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей общественных
и естественных наук Руководитель
МО

_____ В.В Камардин

Протокол №1
от 24 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ю.А. Емельянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич
Приказ № §
от 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по предмету

«История Камчатки»

для 9 класса основного общего образования

на 2023–2024 учебный год

Составитель: Камардин Валерий
Викторович, учитель истории и
обществознания

Петропавловск-Камчатский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Камчатки для 8–9 классов базового уровня основного общего образования составлена на основе:

- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 г. № 654)
- Приказа «О внесении изменений в приказ от 18.05.2012 г. «Об утверждении Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края»
- Авторской программы «История Камчатки. Рабочая программа для 8–9 классов», автор Костыря А.В.
- Поурочные разработки «История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Часть 1, 2», автор Костыря А.В.
- Учебное пособие «Страницы истории Камчатки. Дореволюционный период», автор Сергеев В. Д.
- Рабочая тетрадь «История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Часть 1, 2», автор Костыря А.В.

Учебное пособие: Сергеев, В. Д. Страницы истории Камчатки. – Учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1992 г.

Учебно-методический комплекс:

1. Костыря, А.В. Программа курса «История Камчатки»: 8–9 классы. - Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008.
2. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. - Ч. I. / А.В. Костыря – Петропавловск-Камчатский, 2007.
3. Костыря, А.В. Поурочные разработки к программе «История Камчатки»: 8–9 класс: Книга для учителя. Ч. II. / А.В. Костыря. – Петропавловск-Камчатский, 2007.
4. Костыря, А.В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX век: рабочая тетрадь для восьмого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
5. Костыря, А.В. История Камчатки. XX век: рабочая тетрадь для девятого класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2007.
6. Люби и знай свой край: Атлас / Отв. ред. С. В. Савина. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1995.

7. Камчатка. XVII–XX вв.: историко-географический атлас / Под ред. Н. Д. Жданова, д. и. н. Б. П. Полевого – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет история тесно связан с обществознанием, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках истории используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса истории решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, обществознания, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность. Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение внеурочного курса по предмету «История Камчатки» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения внеурочного курса по предмету «История Камчатки»:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
формирование коммуникативной компетентности;
обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения освоения внеурочного курса по предмету «История Камчатки» включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения освоения внеурочного курса по предмету «История Камчатки» включают следующие умения и навыки:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т. д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании истории основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения истории интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов соответствуют календарно-тематическому планированию по внеурочному курсу «История Камчатки».

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое

консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	оформление и эмоциональное представление проекта.
---	---

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30–40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла

- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

80–85 % – оценка “4”

70–75 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Учебно-методический план:

Курс 9 класса «Камчатка в начале XX века» (35 ч/1 час в неделю)		
№	Название темы	часы
Тема 1	Входной мониторинг «По страницам истории Камчатки. II пол. XVIII–XIX век».	1
Тема 2	Камчатка в начале XX века	8
Тема 3	Петропавловск – областной центр	4
Тема 4	Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX века. Малая родина	4
Тема 5	Исследования края в начале века.	4
Тема 6	События и судьбы людей в истории Камчатки (защита исследовательских проектов)	6
Тема 7	Итоговый мониторинг «Камчатка со второй половины XVIII до начала XX века»	2
Тема 8	Итоговое повторение «Камчатка со второй половины XVIII до начала XX века»	2
Резерв учителя		4
		всего
		34

Содержание курса:

Тема 1. Входной мониторинг – 1 час.

Тема 2. Камчатка в начале XX века – 8 часов.

Население Камчатки: численность, этнический состав, особенности расселения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Внешняя политика правительства Российской империи на Дальнем Востоке. События русско-японской войны на Камчатке. Усиление иностранной экономической экспансии. Изменение административного статуса Камчатки.

Основные понятия: очаговое расселение, сферы влияния, экономическая экспансия, рыболовная конвенция.

Тема 3. Петропавловск – областной центр – 4 часа.

Деятельность губернаторов В. В. Перфильева и Н. В. Мономахова. Изменение облика города. Жизнь и быт горожан.

Основные понятия: административный центр.

Тема 4. Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX века. Малая родина – 4 часа.

Тема 5. Исследования края в начале века – 4 часа.

Деятельность В. И. Иохельсона и В. Г. Богораза в составе Северо-Тихоокеанской экспедиции (1900-1902 гг.). В. Н. Тюшев о Камчатке. Экспедиция Ф. П. Рябушинского (1908-1910 гг.). В. К. Арсеньев на Камчатке. Шведская экспедиция (1920-1922 гг.).

Основные понятия: научная экспедиция.

Тема 6. События и судьбы людей в истории Камчатки (защита исследовательских проектов) – 6 часов.

Тема 7. Итоговый мониторинг «Камчатка со второй половины XVIII до начала XX века» - 2 часа.

Тема 8. Итоговое повторение «Камчатка со второй половины XVIII до начала XX века» - 2 часа.

Резерв учителя – 4 часа.

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема	Понятия, термины	Домашнее задание
1		1	Тема 1. <i>Входной мониторинг «По страницам истории Камчатки. II пол. XVIII – XIXвек».</i>	Входное тестирование	
19		4	Тема 2. Анализ промежуточного мониторинга. Камчатка в начале XX века.	очаговое расселение, сферы влияния, промышленная деятельность, экономическая экспансия.	Пособие В. Д. Сергеева с. 163 – 172. Доделать таблицу «Камчатка в начале XX века».
20-21.		2	События русско-японской войны на Камчатке.	иностранная экспансия, рыболовная конвенция.	Прочитать документы в пособии В. Д. Сергеева на с. 159-160, ответить на вопросы письм.
22		2	Изменение административного статуса Камчатки в начале XX века.		Подготовить письменные сообщения на темы: «Оборона Камчатки в 1904-1905 годах», «Защитники Камчатки». Подготовить сообщения о деятельности Перфильева В. В. и Мономахова Н. В. (два человека). Подготовить информацию-отчет о деятельности исследователей и научных экспедициях на Камчатке в начале XX века «Исследования края в начале века».

23.		2	Тема 3. Петропавловск – областной центр.	административный центр	Доработать картосхему в рабочей тетради с. 12.
24.		2	Деятельность губернаторов В. В. Перфильева и Н. В. Мономахова		Выполнить задание в рабочей тетради на с. 11 Написать сочинение-миниатюру «Мои впечатления о городе в начале века».
25-26		4	Тема 4. Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX века. Малая родина		Сообщения, презентации на тему «Крупные населенные пункты Камчатки к началу XX века»
27-28.		4	Тема 5. Исследования края в начале века	научная экспедиция, исследователь, природные ресурсы.	Выполнить задание в рабочей тетради на с. 15, письменно. Подготовить сообщения.
29-31.		6	Тема 6. Практикум. События и судьбы людей в истории Камчатки	защита исследовательских проектов	
32.		2	Тема 7. <i>Итоговый мониторинг «Камчатка со второй половины XVIII до начала XX века»</i>		
33.		2	Анализ итогового мониторинга. Тема 8. Итоговое повторение «Камчатка со второй половины XVIII до начала XX века»		
34-35.		4	Резерв учителя		

Литература для учащихся

1. Алексеев, А. Н. Сыны отважные России. – Магадан : Магаданское книжное издательство, 1970.
2. Арктика – мой дом. Народы севера земли. Культура народов севера / Науч. ред. З. П. Соколова. – М. : Северные просторы, 1999.
3. Балаян, З. Белый марфон. – М. : Детская литература, 1980.
4. Вахрин, С. Покорители великого океана. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во «Камшат», 1993.
5. Ветер веков в парусах России. Рассказы о мореплавателях : каталог портретов : карты Камчатки. – Петропавловск-Камчатский : Изд. центр типографии СЭТО-СТ, 1996.
6. Гропянов, Е. В. В Камчатку. – Владивосток : Дальневосточное книжное издательство, 1990.
7. Голубев, Г. Н. Колумбы русские. – М., 1989.
8. Животные и растения Камчатской области, внесенные в Красную книгу СССР и Красную книгу РСФСР. – Петропавловск-Камчатский, 1984.
9. Землепроходцы / Сост. С. И. Вахрин. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во «Камшат», 1994. – Т. 1.
10. Краеведческая викторина. 250-летию Петропавловска-Камчатского посвящается. – Петропавловск-Камчатский, 1990.
11. Литература родного края : хрестоматия для учащихся 8–9-х классов Камчатской области. – Петропавловск-Камчатский, 1999.
12. Мартыненко, В. Камчатский берег. Историческая лоция. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1991.
13. Мартыненко, В. Презрев угрюмый рок. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский печатный двор, 1997.
14. Нечаев, А. В гости к медведю по имени Синанг. – М., 1991.
15. Остроумов, А. Г. Записки камчадала. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1993.
16. Порогов, Г. На околице Руси. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1979.
17. Пшонкин, Ю. А. Амто, Корякия! – М., 1991.
18. Пшонкин, Ю. А. Встречи у вулканов. – М., 1985.
19. Русские землепроходцы и мореходы : из истории открытия и освоения Сибири и Дальнего Востока / В. А. Авдеев, А. А. Измайлов, М. Н. Осипова, Ю. Ф. Соколов. – М. : Воениздат, 1982.
20. Семенов, В. И. Камчатка – край лечебный / В. И. Семенов, Ф. И. Лодис. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1993.
21. Сергеев, В. Д. Страницы истории Камчатки: дореволюционный период. – Петропавловск-Камчатский : Дальневосточное книжное издательство, Камчатское отделение, 1992.
22. Фрадкин, Н. Г. Крашенинников. – М., 1974.