

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Казакова М.П.  
Протокол №1  
от 24 августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Емельянова Ю.А.  
Приказ №  
от \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Спорыхина Анастасия  
Сергеевна, учитель начальных классов  
Андрущенко Виктория Александровна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2023-2024 учебный год
5. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку..

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание курса в 4 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Синтаксис

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего сказуемого. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов.

Предложения с однородными членами и союзами и, а, но, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа) и второстепенных (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах) однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

#### Морфология

Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1,2,3 склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

Глагол. Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед -ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

Местоимение. Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

#### Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика (рассматривается в других разделах) Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ы; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

#### Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
  - парных звонких и глухих согласных в корне слова;
  - непроизносимых согласных в корне слова;
  - непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т.ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных ь и ы;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
  - не с глаголами;
  - разделительного написания предлогов с другими словами.

Состав слова (морфемика) (рассматривается в других разделах)

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочносуффиксальным способами.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению русского языка, так и с детьми, мотивированными к изучению русского языка, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Занимательный русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса «Занимательный русский язык» характеризуются:

- представление о своей этнической принадлежности;
- становление чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, за великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
- представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы курса «Занимательный русский язык» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;

- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса «Занимательный русский язык» в 4 классе начальной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
  - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
  - значимые части слова;
  - основные орфографические и пунктуационные правила;
  - о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
  - признаки изученных частей речи;
  - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
  - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
  - различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
  - пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями
  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
  - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
  - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании русского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;

- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения русского языка интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов для учащихся 4 класса:

- Встречи с фразеологизмами
- Составляем справочник слов
- Копилка занимательных заданий
- В поисках сбежавших головоломок

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка знаний и умений обучающихся является качественной (возможно, рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Занимательный русский» является создание ситуации успеха для всех учащихся.

Для оценки процесса деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности могут быть использованы карточки самооценки и взаимооценки. В процессе оценивания результативности занятий могут учитываться результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, в том числе дистанционных. Однако данный показатель не может выступать как приоритетный.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)
Синтаксис	8	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
<b>Морфология</b>			
Имя существительное	6	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Имя прилагательное	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Глагол	5	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Местоимение	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Фонетика	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Орфография	2	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Повторение	2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике
Всего	34	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по тематике

ПРИНЯТО  
Решением методического объединения учителей  
математики и информатики  
Руководитель МО  
Мирошниченко О.С.  
Протокол №1  
от 11 сентября 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е.Ю. Санкина  
Приказ №  
от 15 сентября 2023 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программе учебного предмета**  
**«Математика», 6 класс**

Учитель: Санкина Елена Юрьевна,  
учитель математики

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
Синтаксис (8 часов)					
1			Повторение. Простое и сложное предложения	1	
2			Предложение. Знаки препинания	1	
3-4			Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации	2	
5-6			Предложения с однородными членами	2	
7			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
8			Предложения с прямой речью	1	
Морфология (19 ч)					
Имя существительное (6 часов)					
9			Имя существительное как часть речи	1	
10			Признаки имени существительного: род, число	1	
11-12			Имя существительное. Падежи	2	
13-14			Склонение имён существительных	2	
Имя прилагательное (6 часов)					
15			Имя прилагательное как часть речи	1	
16			Признаки имени прилагательного	1	
17-19			Правописание безударных окончаний имён прилагательных	3	
20			Морфологические признаки имени прилагательного	1	
Глагол (5 часов)					
21-23			Глагол как часть речи. Правописание глаголов	3	
24-			Спряжение	2	

25					
Местоимение (2 часа)					
26 -27			Местоимение как часть речи	2	
Фонетика (3 часа)					
28			Фабрика звуков и букв. Ударение	1	
29			Фонетическая зарядка	1	
30			Звуки и буквы	1	
31			Орфограммы	1	
32			Применяем правила орфографии	1	
Повторение (2 часа)					
33 - 34			Обобщение изученного материала	2	